

## 令和3年2月4日開催教育委員会会議記録

### 1 開会・閉会等について

|                          |             |     |  |
|--------------------------|-------------|-----|--|
| 開催日                      | 令和3年2月4日（木） |     |  |
| 場 所                      | 教育委員会室      |     |  |
| 開 会                      | 午後3時00分     |     |  |
| 閉 会                      | 午後3時57分     |     |  |
| 出席委員                     |             |     |  |
| 教 育 長                    | 加 藤         | 裕 之 |  |
| 委 員                      | 阿 部         | 博 道 |  |
| 委 員                      | 坂 根         | 慶 子 |  |
| 委 員                      | 浅 松         | 三 平 |  |
| 委 員                      | 白 石         | 祐 一 |  |
| 説明のために出席した職員             |             |     |  |
| 教育委員会事務局次長               | 青 木         | 剛   |  |
| 教育委員会事務局参事<br>(庶務課長事務取扱) | 宮 本         | 知 幸 |  |
| 学 務 課 長                  | 西 村         | 克 己 |  |
| 指 導 室 長                  | 加 藤         | 康 弘 |  |
| すみだ教育研究所長                | 石 原         | 恵 美 |  |
| 地域教育支援課長                 | 石 岡         | 克 己 |  |
| ひきふね図書館長                 | 高 村         | 弘 晃 |  |

### 2 議題について

#### (1) 議決事項

議案第1号 幼保連携型認定こども園における教育課程に関する基本的事項の策定に伴う意見聴取について

#### (2) 報告事項

第1 GIGAスクール構想進捗状況について（資料1）

第2 新型コロナウイルス感染症対策における学校施設貸出に係る対応について（資料2）

第3 新型コロナウイルス感染症対策における区立図書館の対応について（資料3）

### 3 会議の概要について

- **教育長** それでは、本日の教育委員会を開会いたします。本日の会議録署名人は、浅松委員にお願いします。

#### 議決事項第6・・・資料番号【6-1～6-7】

議案第6号「幼保連携型認定こども園における教育課程に関する基本的事項の策定に伴う意見聴取について」を上程し、庶務課長が資料のとおり説明する。

- **教育長** ただいまの説明について、何かご質疑・ご意見はございますか。  
(質疑なし)
- **教育長** それでは、議案第6号は、異議ない旨、回答することにしたと思いますが、ご異議ございませんでしょうか。  
(「異議なし」の声あり)
- **教育長** それでは、異議ない旨、回答することにします。

#### 報告事項第1・・・資料番号【資料1-1～1-2】

「GIGAスクール構想進捗状況について」、庶務課長が資料のとおり説明する。

- **教育長** ただいまの説明について、何かご質疑ございますか。
- **坂根委員** 資料1-1と資料1-2は教員に配布したのですか。
- **庶務課長** はい。
- **坂根委員** かなり多くの情報が記載されていて、色もたくさん使っているからか、どこが焦点なのか分かりにくいと思います。この資料を初めて教員が見たとき、記載内容を全て把握し、活用していくことは難しいのではないかと思います。
- **教育長** 全教員を対象に本日から研修を実施しています。研修では資料1-1や資料1-2の具体的な説明をします。この研修を通じて、理解を深めてもらい、活用してほしいと思っています。また、色については、資料1-1は項目ごとに色分けをされていて、資料1-2は、すみだ教育研究所が「墨田区学習状況調査」の結果等で使用している色分けをしています。4段階に分け、1段目が青色、2段目がクリーム色、3段目は緑色、4段目は桃色としています。今後も、教員向けの資料は作成していく予定なので、色分けについては、分かりやすさを意識しながら工夫していきます。
- **坂根委員** 資料1-1には、「授業前の動画の活用」、「家庭での動画やオンライン型教材の活用」と記載がありますが、いわゆる反転学習を想定しているのでしょうか。
- **指導室長** 反転学習は想定していません。
- **教育長** 小学校、中学校の段階では、反転学習は大きな効果があるとは考えていません。動画については、ポイントをしばった、時間が短いものを配信しています。家庭での学習は、教科書を読むことが中心になります。また、家庭でのタブレットの使用時間については、家族と会話もせず、長時間使うようなことがないように、学校でルールを作ることを検討しています。
- **坂根委員** 小学校3年生以上であれば、子どもたちがルールを決めても良いのではないかと思います。ロイノートを使って、現在の使用時間のアンケートをとり、その後クラスで適切な使用時間を決めるという方法もあります。子どもたちが決めた、ということは保護者へ

の説得力もあると思います。

- **教育長** 今はタブレット端末を配布したばかりということもあるので、今後、タブレットの使用に慣れてきた段階で、子どもたち主体のルール作りへの取組についても考えていきたいです。
- **白石委員** 学校の先生方にマニュアルを配った、とのことでしたが、その内容について簡単に教えてください。また、マニュアルは電子データなのか印刷したものなのか、どちらの媒体で配布したのでしょうか。
- **庶務課長** マニュアルは、各校に1名いる「G I G Aスクールの推進委員」の先生に、データを送付し、校内にも情報共有するようお願いしました。内容は、電源の入れ方やキーボードの使い方等、タブレットの基本的な使い方についてです。各学校、工夫しながらタブレットを活用しています。今日、横川小学校の授業を指導室長と見に行きましたが、滑り出しとしては、思った以上に活用が進んでいる印象です。
- **浅松委員** 家庭では宿題に取り組む習慣はあるけれど、復習、予習の仕方を意外と教わっていないということがあります。低学年くらいまでは、親がある程度寄り添ってあげるといような形での復習や予習になると思います。タブレットの導入は、学ぶということの意味を捉え直す良い機会だと思っているので、教科ごとに、どのように復習や予習に取り組めば良いのかを子どもたちに伝えることができれば、学力が着実に定着し、レベルが上がっていくのかなと思います。
- **教育長** 宿題については、ふりかえりシートを活用し、まずはしっかり復習することを想定しています。予習は、教科書を読んで、分からない言葉を調べる等から始めた方が良いのではないかと考えています。なぜなら、これから自習で、ミライシート等を使うようになり、自習にも時間が必要になるので、予習についてはまず、明日の授業の教科書を読んで、分からない言葉を調べるという方針で取組みたいと思います。
- **浅松委員** 学習の後には、必ず評価がありますが、その評価のあり方がG I G Aスクール構想の中で課題になっていると思います。これから研究していかなければならない部分だと思いましたが、家庭にも具体的な基準を説明できると良いと思います。
- **坂根委員** 家庭での学習における保護者のサポートについて、先日テレビでメキシコの教育についての番組を見ました。タブレット端末等がなく、遠隔授業ができないので、授業をテレビで放送し、子どもたちは自宅で授業を受けていました。ただ、低学年だと、保護者のサポートが必要になる場合が多いですが、保護者の中にも識字能力のない人たちがいたり、外国籍の保護者の方もいて、家庭環境によっては、子どもへのサポートが十分行うことが難しいということが課題になっていました。
- **浅松委員** 中学になると、更に難しいと思います。子どもが通う塾の時間帯や家庭環境の違いもあり、子どもたちそれぞれの生活リズムの中で、どのようにして家庭学習を推進していくのか、考えていかなければならないと思います。また、保護者の支援についても、大切だと思います。
- **教育長** 例えば、ひとり親の家庭で、親が夜遅くまで働いている場合もあります。一人も取り残さないよう、子どもが保護者のサポートがなくても、学習しやすい環境をつくりたいと思っています。そのためにも、タブレット端末をしっかりと活用していく必要があります。

また、不登校の子どもたち、特別支援に関する子どもたちや日本語支援が必要な子どもたちにとっての、効果的なタブレット端末の活用も考えています。

- **坂根委員** 日本語習得アプリは良いものもあります。授業以外でも、アプリを活用して学ぶ機会をつくることのできるのです、活用を推進していただきたいです。
- **教育長** 文科省が監修している、無料で使えるサービスがあるので、効果的に活用していきます。また、不登校の子どもたちが、学校に来られるようにサポートする中で、例えば授業をライブ配信することもやっていきたいと思っています。

#### 報告事項第2・・・資料番号【資料2-1】

#### 報告事項第3・・・資料番号【資料3-1】

「新型コロナウイルス感染症対策における学校施設貸出に係る対応について」及び「新型コロナウイルス感染症対策における区立図書館の対応について」、庶務課長が資料のとおり説明する。

- **坂根委員** 先日の夜、学校の校庭でサッカーの練習をしているところを見かけました。8時ぎりぎりまで練習をしていて、8時を少し過ぎた頃に校庭から出ていました。2、3分遅れるということはあるかもしれませんが、その後着替えをして帰る場合には、さらに時間が遅くなりますし、また、着替えしないで帰る場合は、汗をかいたままだと風邪を引くのではないかと心配になりました。最後まで練習したい気持ちは分かりますが、着替えや消毒の時間を見込んで、10分ぐらい前までには練習を終えて、8時までには学校を出るようにした方が良いのではないかと思います。
- **庶務課長** 貸出時間は午後8時までなので、改めて時間厳守での利用をお願いしたいと思います。
- **白石委員** 8時ぎりぎりまで練習をしていた場合、消毒をやっているのかどうか疑問ですし、「8時まで貸出」ということを「8時まで練習ができる」と認識している方もいる可能性があります。例えば、教育委員会から「活動は7時半までにしてください。8時までには明かりを消しますので、それまでに消毒や着替えをしてご退出ください。」と明確に示した方が良いのかもしれませんが。
- **教育長** この報告は、「墨田区教育委員会の権限に属する事務の委任等に関する規則」第3条に基づく、教育長の臨時代理による処理の報告ですから、委員会としての承認が必要となります。承認してよろしいでしょうか。  
(「異議なし」の声あり)
- **教育長** それでは、報告のとおり承認することにします。
  
- **教育長** 以上で、本日の議事はすべて終了しましたが、そのほかに、委員の皆さん又は事務局から何かございますか。
- **阿部委員** 2月3日に開催された墨田区立小学校教育研究会研究発表会に出席しました。リバーサイドホールからライブ配信を行い、発表者以外の先生方は各学校から参加するという方式でした。多少の混乱はありましたが、無事に終わりました。4分野から、それぞれのGIGAスクール構想の研究、実践に関する発表がありました。先生方が試行錯誤しながら努力されていることがよく分かりました。後半は、教育工学がご専門の東京学芸大学の高橋純

准教授から、G I G Aスクール構想の適用や実例についての説明がありました。I Tやi P a dを使うと、多くの情報が出てくるが、それが子どもたちに認知されたことにはつながらない。一見分かったような気になるけれども、本当に分かったかどうかは、先生が発問を工夫したり、あるいは文章にして発表させるという工夫をして、本当に認知できたかどうかを点検しないと意味がない、という話が特に印象に残りました。また、i P a d等の情報機器は、とにかく使って試して、実験して実績を積んでいくものであり、この点で、墨田区はかなり先進的に取り組んでいて、大変期待しているという話もあり、意を強くしたというような状況です。

- **坂根委員** 私は自宅からライブ配信を見ました。少し見えにくい部分があったので、今後画面越しでも見やすくなるよう、工夫していただけたらと思います。また、会誌についてですが、年々良くなっています。ただ、出典や参考文献が書いていなかったものがありましたので、次回は記載した方が良いでしょう。せっかく研究したからには、きちんとした様式に則ったものにして、これから先生になる方、またなろうと思っている方等多くの方に読んでいただくことで、成果が出るのではないかと思います。
- **教育長** ほかになければ、これで教育委員会を閉会します。