

「墨田区学習状況調査」の結果について

第1 令和5年度「墨田区学習状況調査」の概要

本調査は、令和2年度～令和4年度を計画期間とする「墨田区学力向上新3か年計画（第2次）（令和2年度～令和4年度）」における、目標の達成に向けた、3年目（令和4年度）の取組の成果をみるものである。

「墨田区学力向上新3か年計画（第2次）（令和2年度～令和4年度）」では、令和2年度から3年間で達成を目指す「短期目標」と、平成28年度から10年間で達成を目指す「長期目標」を設定している。それぞれの目標は、次のとおりである。

短期目標（3年間で達成を目指す目標）

【短期目標1】「D・E層の児童・生徒」の割合を減少させる。（6～7ページ参照）

【短期目標2】「全国学力・学習状況調査」において、教科の平均正答率を、全国（公立）平均正答率と比較し、小学校第6学年の国語・算数では+5ポイント、中学校第3学年の国語・数学では0ポイント（全国平均正答率と同等）、英語は+3ポイントを目指す。（7ページ参照）

【短期目標3】「家で、『ほぼ毎日』又は『週に4～5日くらい』勉強する」割合を、小学校第6学年は80%、中学校第3学年は65%に、それぞれ増加させ、「家で、『ほとんど勉強しない』」割合を小学校第6学年は8%、中学校第3学年は10%に、それぞれ減少させる。（8ページ参照）

長期目標（10年間で達成を目指す目標）

【長期目標1】「目標に向けていつもコツコツ学習している児童・生徒」の割合を、小学校第6学年は70%、中学校第3学年は60%に、それぞれ増加させる。（9ページ参照）

【長期目標2】「D・E層の児童・生徒」の割合を、次のとおり減少させる。（9ページ参照）

	国語	社会	算数・数学	理科	英語
小6	25%	30%	25%	30%	30%
中3	25%	35%	30%	35%	30%

※「D・E層」とは、目標値に対して-5ポイント未満の（学力の定着に課題のある）児童・生徒の割合である。

調査の目的

- (1) 墨田区教育委員会は、児童・生徒に確かな学力を身に付けさせ、自ら学び課題解決できる区民を育成する施策等に資するための基礎データを得る。
- (2) 墨田区立各小・中学校は、「学力向上プラン」を策定し、授業改善の取組を積極的に進めるために、自校の実態や児童・生徒一人ひとりの学習状況を把握する。

調査実施日、調査対象等

- (1) 実施日 令和5年4月25日
- (2) 対象 小学校第2学年から中学校第3学年までの原則として全児童・生徒
- (3) 内容 学習到達度調査及び意識調査

第2 令和5年度「墨田区学習状況調査」結果

1 墨田区学習状況調査結果の推移

(1) 【小学校】

小学校学習指導要領が令和2年度から新しくなったため、令和3年度調査から観点数と内容が変更となった。

3次計画		新計画(2次) (令和2年度～令和4年度)																					
令和5年度調査					7年目の取組の結果					令和4年度調査					6年目の取組の結果								
教科	観 点	第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年		教科	観 点	第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
		目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国			目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国
国語	知識・技能	82.8	90.6 87.7	77.3	82.7 79.7	70.4	75.2 72.0	68.2	73.8 71.4	64.6	70.0 69.1	国語	知識・技能	85.6	93.0 89.7	73.2	78.8 74.8	68.6	72.6 70.1	66.4	73.4 70.2	62.1	66.8 64.4
	思考・判断・表現	70.7	80.9 70.0	66.8	76.3 65.6	64.7	73.0 64.0	63.0	71.5 65.9	62.7	70.1 64.4		思考・判断・表現	70.7	80.3 73.0	61.1	71.6 60.8	62.0	69.2 61.4	62.7	69.3 61.9	57.7	61.9 56.8
	主体的に学習に取り組む態度	64.0	76.2 62.2	58.0	73.4 55.4	61.0	70.2 55.9	50.0	58.4 48.8	52.0	63.2 51.0		主体的に学習に取り組む態度	68.0	79.6 69.7	53.0	65.3 47.8	62.0	73.1 59.1	50.0	56.1 43.5	48.0	52.8 42.7
社会	知識・技能					71.5	73.2 71.2	59.4	65.9 58.9	63.7	66.4 64.8	社会	知識・技能					69.8	71.9 71.1	66.1	71.5 68.9	68.8	70.7 70.4
	思考・判断・表現					61.0	66.4 64.6	51.4	56.5 52.2	67.2	67.5 66.7		思考・判断・表現					60.0	64.3 63.4	63.3	66.8 66.6	62.5	68.2 67.3
	主体的に学習に取り組む態度					62.5	70.6 67.9	45.7	52.9 46.7	57.1	62.5 59.6		主体的に学習に取り組む態度					61.1	66.8 66.8	62.5	67.2 64.9	58.9	66.0 63.5
算数	知識・技能	83.4	90.8 85.6	76.9	85.0 78.2	76.0	81.6 76.5	68.7	73.8 70.8	69.5	75.2 71.4	算数	知識・技能	80.9	87.7 82.3	74.2	82.7 76.0	75.2	81.8 76.9	69.3	75.5 67.4	69.8	75.9 70.0
	思考・判断・表現	71.9	83.2 73.1	60.8	70.7 59.1	55.0	62.6 55.1	55.0	61.1 57.7	54.2	59.0 53.2		思考・判断・表現	63.8	74.8 63.0	65.0	73.9 64.9	62.1	63.6 59.4	51.0	52.0 45.1	50.5	58.1 48.7
	主体的に学習に取り組む態度	71.4	81.7 71.5	67.5	76.6 67.9	73.6	79.3 74.5	54.4	60.0 55.0	48.3	55.9 47.1		主体的に学習に取り組む態度	66.8	77.5 66.2	70.0	78.6 72.2	70.6	75.9 72.4	51.4	53.4 45.5	50.8	61.0 50.3
理科	知識・技能					66.7	71.2 69.2	69.1	67.8 69.8	66.0	67.7 67.1	理科	知識・技能					72.7	77.7 73.1	71.8	75.0 72.4	68.8	73.6 72.9
	思考・判断・表現					55.0	55.7 53.6	60.0	63.8 62.9	56.3	55.1 55.2		思考・判断・表現					52.7	56.1 52.0	51.8	53.8 50.5	58.7	64.7 63.1
	主体的に学習に取り組む態度					42.0	42.3 38.0	52.5	48.2 52.6	56.0	59.0 58.7		主体的に学習に取り組む態度					40.0	45.5 41.6	43.9	44.4 40.4	56.7	59.5 58.3
英語	知識・技能									75.6	80.6 79.5	英語	知識・技能									78.0	85.1 81.6
	思考・判断・表現									79.0	80.6 83.3		思考・判断・表現								85.0	90.8 89.6	
	主体的に学習に取り組む態度									83.0	79.7 85.6		主体的に学習に取り組む態度								85.0	90.3 90.0	

全国平均+5 ≤ 区平均	45.1%
区平均正答率が、全国平均正答率の+5%より高い(同じ場合を含む。)	23/51
全国平均 ≤ 区平均	45.1%
全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む。)	23/51
全国平均-5 ≤ 区平均 < 全国平均	7.8%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。	4/51
区平均 < 全国平均-5	2.0%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。	1/51

全国平均+5 ≤ 区平均	43.1%
区平均正答率が、全国平均正答率の+5%より高い(同じ場合を含む。)	22/51
全国平均 ≤ 区平均	56.9%
全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む。)	29/51
全国平均-5 ≤ 区平均 < 全国平均	0.0%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。	0/51
区平均 < 全国平均-5	0.0%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。	0/51

※ 目標値は、標準的な時間をかけて学んだ場合、期待される正答率を示したもの(単位:%)

区平均正答率が、全国平均正答率の+5%より高い(同じ場合を含む。)

全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む。)

区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。

区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。

※ 割合は四捨五入の関係で合計が100%にならないことがある。

新計画(2次) (令和2年度~令和4年度)

令和3年度調査		5年目の取組の結果									
教科	観 点	第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
		目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国
国語	知識・技能	85.6	94.1	70.0	75.2	68.6	77.4	65.7	75.2	59.3	65.5
	思考・判断・表現	68.6	76.4	67.9	74.2	63.7	70.9	61.7	71.9	60.0	70.3
	主体的に学習に取り組む態度	65.0	73.2	64.0	68.6	61.0	72.0	56.0	68.2	57.0	69.3
社会	知識・技能					73.8	78.2	65.6	68.6	68.0	65.1
	思考・判断・表現					58.3	69.8	50.0	51.3	50.0	48.0
	主体的に学習に取り組む態度					58.9	70.9	52.1	52.6	52.0	51.6
算数	知識・技能	83.2	90.3	76.5	83.6	72.2	77.6	68.4	74.9	71.7	79.2
	思考・判断・表現	70.0	79.7	60.0	67.7	61.4	67.1	53.6	60.9	58.2	64.6
	主体的に学習に取り組む態度	68.3	78.0	66.1	75.6	67.1	76.2	51.4	61.1	52.5	60.7
理科	知識・技能					71.9	70.2	71.6	67.5	68.4	67.6
	思考・判断・表現					61.8	62.1	56.3	57.0	59.6	61.2
	主体的に学習に取り組む態度					52.0	51.0	57.0	56.7	49.0	51.3
英語	知識・技能									81.5	87.1
	思考・判断・表現									81.8	84.8
	主体的に学習に取り組む態度									83.3	84.4

全国平均+5 ≤ 区平均	56.9%
区平均正答率が、全国平均正答率の+5%より高い(同じ場合を含む。)	29/51
全国平均 ≤ 区平均	23.5%
全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む。)	12/51
全国平均-5 ≤ 区平均 < 全国平均	15.7%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。	8/51
区平均 < 全国平均-5	3.9%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。	2/51

旧計画(平成25年度~平成27年度)

平成28年度調査		5年目の取組の結果									
教科	観 点	第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
		目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国
国語	国語への 関心・意欲・態度	73.8	77.8	61.9	61.2	69.4	73.3	63.8	66.4	67.5	70.4
	話す・聞く能力	75.0	81.9	63.8	66.0	72.2	78.2	69.4	75.6	71.7	77.9
	書く能力	70.0	72.1	59.4	57.2	62.7	64.1	55.5	55.2	64.6	65.1
	読む能力	72.5	77.2	65.7	67.9	67.5	70.9	68.2	71.8	67.5	73.4
	言語についての 知識・理解・技能	88.9	93.4	83.2	86.4	72.2	73.4	69.6	73.9	67.2	68.9
	社会的 事象への 関心・意欲・態度					44.3	38.6	51.3	54.2	59.2	61.1
社会	社会的な 思考・判断・表現					46.9	41.3	51.3	54.2	59.6	62.1
	観察・資料活用 の技能					59.0	54.2	54.8	54.0	61.3	66.9
	社会的 事象につ いての知識・理解					63.1	57.2	63.8	64.3	65.5	63.6
	算数への 関心・意欲・態度	71.1	74.7	59.0	57.4	67.5	68.5	60.8	60.3	55.0	47.3
算数	数学的な 考え方	74.5	75.4	63.0	64.0	58.1	57.0	59.4	60.3	60.6	56.4
	数量や図形に ついての技能	85.4	87.9	78.1	79.1	75.6	76.4	71.3	69.1	72.7	68.0
	数量や図形に ついての知識・理解	84.1	88.2	66.1	65.9	77.0	77.9	65.0	63.7	70.2	65.4
理科	自然事象への 関心・意欲・態度					65.0	63.3	64.4	63.4	64.2	60.8
	科学的な 思考・表現					60.3	58.2	61.1	60.0	59.2	55.2
	観察・実験の 技能					60.4	59.3	65.0	66.8	63.1	58.8
	自然事象につ いての知識・理解					68.7	68.4	65.6	65.2	71.2	68.6

全国平均+5 ≤ 区平均	0.0%
区平均正答率が、全国平均正答率の+5%より高い(同じ場合を含む。)	0/69
全国平均 ≤ 区平均	24.6%
全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む。)	17/69
全国平均-5 ≤ 区平均 < 全国平均	66.7%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。	46/69
区平均 < 全国平均-5	8.7%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。	6/69

(2) 【中学校】

中学校学習指導要領が令和3年度から新しくなったため、令和4年度調査から観点の数と内容が変更となった。
 なお、中学校第1学年においては、小学校第6学年までの学習内容の定着状況を見る調査であること、小学校学習指導要領が令和2年度から新しくなったことから、令和3年度調査から観点が変更となっている。

3次計画

新計画(2次) (令和2年度～令和4年度)

令和5年度調査		7年目の取組の結果					
教科	観点	第1学年		第2学年		第3学年	
		目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国
国語	知識・技能	59.2	67.1 62.0	61.2	64.7 63.1	62.9	67.4 66.1
	思考・判断・表現	54.7	60.4 54.5	57.5	64.5 60.4	60.6	67.3 65.5
	主体的に学習に取り組む態度	43.0	44.0 36.8	49.0	55.3 50.0	54.0	58.0 56.3
社会	知識・技能	54.3	52.2 52.3	52.0	48.9 51.2	59.4	58.0 60.9
	思考・判断・表現	52.2	56.7 55.7	51.0	50.2 51.2	46.4	42.6 44.5
	主体的に学習に取り組む態度	51.7	55.8 55.7	46.1	46.0 47.4	48.3	44.6 46.5
数学	知識・技能	70.6	74.1 71.7	59.8	62.2 58.9	60.5	64.4 60.3
	思考・判断・表現	50.6	50.1 48.7	38.6	40.3 34.5	44.0	46.2 41.3
	主体的に学習に取り組む態度	56.5	56.8 55.2	42.3	43.4 38.6	42.0	42.3 37.8
理科	知識・技能	63.7	62.9 64.2	58.8	54.1 58.2	57.9	53.5 56.1
	思考・判断・表現	60.8	59.1 59.5	51.9	50.1 52.0	41.0	39.2 40.0
	主体的に学習に取り組む態度	50.7	48.6 48.5	45.0	38.5 42.0	43.0	42.0 42.9
英語	知識・技能	77.2	86.2 81.6	56.3	57.1 54.3	58.5	59.8 56.9
	思考・判断・表現	80.6	88.5 84.4	41.2	36.5 33.5	40.0	40.1 34.7
	主体的に学習に取り組む態度	86.4	92.2 90.3	31.0	22.2 17.0	31.0	31.4 23.0

令和4年度調査		6年目の取組の結果					
教科	観点	第1学年		第2学年		第3学年	
		目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国
国語	知識・技能	61.5	66.2 64.2	65.0	72.9 69.6	65.4	68.1 68.3
	思考・判断・表現	50.9	56.2 51.3	58.4	65.8 62.0	62.2	66.9 67.3
	主体的に学習に取り組む態度	45.0	45.6 39.0	51.0	56.7 52.3	62.0	66.6 67.9
社会	知識・技能	54.2	49.0 51.2	60.3	59.3 61.4	54.8	51.0 54.1
	思考・判断・表現	52.7	55.2 55.7	51.5	49.8 49.8	55.6	54.5 57.1
	主体的に学習に取り組む態度	52.5	52.7 53.5	50.0	49.6 49.3	42.8	40.4 42.6
数学	知識・技能	68.9	73.2 69.9	61.2	65.0 58.7	60.9	60.6 55.8
	思考・判断・表現	65.8	72.1 67.8	50.0	52.7 48.6	48.9	47.2 44.5
	主体的に学習に取り組む態度	63.5	68.3 64.9	51.9	52.6 48.2	51.5	49.7 46.5
理科	知識・技能	64.7	67.9 66.4	57.8	55.8 57.4	52.4	51.0 52.9
	思考・判断・表現	59.1	60.0 58.8	52.1	49.4 50.8	55.9	52.7 54.6
	主体的に学習に取り組む態度	57.1	57.7 57.4	45.8	39.2 41.3	43.3	26.3 33.5
英語	知識・技能	78.4	86.8 80.2	61.7	65.8 62.5	61.4	66.2 61.8
	思考・判断・表現	77.8	82.2 78.9	48.7	51.8 48.0	42.5	44.6 37.3
	主体的に学習に取り組む態度	85.7	89.4 88.3	51.2	55.2 50.9	55.4	60.2 53.4

全国平均+5 ≤ 区平均	17.8%
区平均正答率が、全国平均正答率の+5より高い(同じ場合を含む。)	8/45
全国平均 ≤ 区平均	48.9%
全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む。)	22/45
全国平均-5 ≤ 区平均 < 全国平均	33.3%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。	15/45
区平均 < 全国平均-5	0.0%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。	0/45

全国平均+5 ≤ 区平均	11.1%
区平均正答率が、全国平均正答率の+5より高い(同じ場合を含む。)	5/45
全国平均 ≤ 区平均	53.3%
全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む。)	24/45
全国平均-5 ≤ 区平均 < 全国平均	33.3%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。	15/45
区平均 < 全国平均-5	2.2%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。	1/45

※ 目標値は、標準的な時間をかけて学んだ場合、期待される正答率を示したもの(単位:%)

区平均正答率が、全国平均正答率の+5より高い(同じ場合を含む。)

区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。

全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む。)

区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。

※ 割合は四捨五入の関係で合計が100%にならないことがある。

新計画（2次）（令和2年度～令和4年度）

令和3年度調査		5年目の取組の結果						
教科	新観点	旧観点	第1学年		第2学年		第3学年	
			目標値	墨田区	目標値	墨田区	目標値	墨田区
				全国		全国		全国
			新観点			旧観点		
国語	知識・技能	国語への関心・意欲・態度	72.3	78.0 75.0	63.3	71.2 66.0	65.6	72.3 68.7
	思考・判断・表現	話す・聞く能力	63.5	75.1 68.5	77.5	82.8 81.5	66.8	71.5 70.7
	主体的に学習に取り組む態度	書く能力	65.0	80.0 71.6	52.1	61.2 54.2	58.8	65.7 60.8
		読む能力			56.8	62.7 59.0	61.3	67.9 64.9
		言語についての知識・理解・技能			73.0	79.8 76.9	68.1	75.5 71.1
社会	知識・技能	社会的事象への関心・意欲・態度	57.2	57.9 56.5	50.5	51.9 51.0	46.4	48.1 47.2
	思考・判断・表現	社会的な思考・判断・表現	50.4	54.6 51.3	51.9	53.4 52.3	50.8	51.4 51.1
	主体的に学習に取り組む態度	資料活用の技能	47.2	52.6 48.3	53.8	54.8 53.8	55.8	53.9 56.5
		社会的事象についての知識・理解			56.4	57.4 56.6	56.0	53.3 55.6
数学	知識・技能	数学への関心・意欲・態度	71.3	75.9 71.5	51.1	50.6 49.8	43.5	43.0 40.6
	思考・判断・表現	数学的な見方や考え方	58.1	62.0 57.3	49.7	50.1 49.3	47.0	46.3 44.3
	主体的に学習に取り組む態度	数学的な技能	64.1	67.5 63.4	67.0	70.5 66.0	58.2	63.0 57.9
		数量や図形などについての知識・理解			57.9	58.8 56.9	58.3	60.9 58.8
理科	知識・技能	自然事象への関心・意欲・態度	58.2	58.6 55.7	55.8	57.2 53.7	50.0	47.8 51.3
	思考・判断・表現	科学的な思考・表現	58.3	62.7 58.3	52.1	52.2 52.1	53.6	52.6 53.1
	主体的に学習に取り組む態度	観察・実験の技能	53.3	69.0 56.0	51.8	46.2 49.7	65.0	62.4 66.1
		自然事象についての知識・理解			57.6	50.6 53.7	60.2	59.1 62.5
英語	知識・技能	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	74.8	83.9 77.6	57.9	61.6 56.3	61.1	62.6 59.3
	思考・判断・表現	外国語表現の能力	84.1	90.7 86.9	41.5	43.4 37.4	50.6	51.4 47.6
	主体的に学習に取り組む態度	外国語理解の能力	88.6	92.9 90.5	62.4	65.6 60.3	65.9	70.2 67.3
		言語や文化についての知識・理解			58.8	62.6 57.0	66.5	69.9 66.9

全国平均+5 ≤ 区平均	19.3%
区平均正答率が、全国平均正答率の+5より高い(同じ場合を含む。)	11/57
全国平均 ≤ 区平均	66.7%
全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む。)	38/57
全国平均-5 ≤ 区平均 < 全国平均	14.0%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。	8/57
区平均 < 全国平均-5	0.0%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。	0/57

旧計画（平成25年度～平成27年度）

平成28年度調査		旧観点					
教科	旧観点	第1学年		第2学年		第3学年	
		目標値	墨田区	目標値	墨田区	目標値	墨田区
			全国		全国		全国
国語	国語への関心・意欲・態度	66.7	70.5 68.3	72.2	77.4 75.5	63.9	64.7 66.1
	話す・聞く能力	70.0	75.7 74.3	70.6	74.1 74.7	68.9	73.3 75.7
	書く能力	59.6	62.2 59.2	70.7	77.5 73.9	58.3	55.7 56.4
	読む能力	54.5	57.0 55.9	61.4	67.0 66.3	58.3	62.3 63.5
	言語についての知識・理解・技能	66.6	68.3 68.8	71.2	75.7 75.2	65.4	66.9 69.7
社会	社会的事象への関心・意欲・態度	51.7	46.9 50.9	53.0	49.0 54.5	52.5	47.9 53.0
	社会的な思考・判断・表現	49.8	46.3 50.8	53.5	49.6 54.3	50.4	47.8 51.2
	資料活用の技能	53.9	49.9 53.6	56.1	51.3 56.7	54.4	50.3 54.0
	社会的事象についての知識・理解	56.4	50.0 55.4	55.7	49.9 56.2	57.0	51.8 57.0
数学	数学への関心・意欲・態度	67.1	67.1 68.9	58.1	58.0 59.1	46.7	43.5 46.2
	数学的な見方や考え方	65.7	66.2 67.4	55.5	55.0 56.2	49.3	46.5 49.2
	数学的な技能	74.5	73.1 75.0	61.3	61.8 61.5	60.5	60.8 61.2
	数量や図形などについての知識・理解	65.4	63.2 65.4	57.3	56.4 58.1	58.2	59.4 59.3
理科	自然事象への関心・意欲・態度	64.7	63.3 68.9	55.3	42.9 49.1	52.8	45.5 50.6
	科学的な思考・表現	64.9	61.7 68.1	55.0	46.5 51.3	52.2	43.4 49.3
	観察・実験の技能	67.9	65.7 71.5	48.9	29.4 38.9	50.0	36.7 46.6
	自然事象についての知識・理解	59.4	53.2 59.0	57.9	47.5 54.0	58.6	51.8 58.0
英語	コミュニケーションへの関心・意欲・態度			62.0	61.5 63.0	62.7	62.1 64.0
	外国語表現の能力			48.8	44.7 49.6	47.8	42.8 45.5
	外国語理解の能力			65.8	67.8 68.1	65.0	66.0 67.5
	言語や文化についての知識・理解			66.7	62.3 66.8	60.4	60.5 60.5

全国平均+5 ≤ 区平均	0.0%
区平均正答率が、全国平均正答率の+5より高い(同じ場合を含む。)	0/59
全国平均 ≤ 区平均	18.6%
全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む。)	11/59
全国平均-5 ≤ 区平均 < 全国平均	52.5%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。	31/59
区平均 < 全国平均-5	28.8%
区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。	17/59

2 学力向上新3か年計画における「短期目標」の達成状況
 (1)【短期目標1】「D・E層に属する児童・生徒」の割合

※ は、【短期目標1】を達成している教科である。

ア 小学校

(単位: %)

学年	教科	各層に属する児童の割合(5年度)					D・E層に属する児童の割合				短期目標
		A層	B層	C層	D層	E層	5年度	4年度	3年度	28年度	
2年	国語	39.9	30.2	11.4	18.1	0.3	18.4	15.6	17.5	21.8	15
	算数	35.2	40.5	10.9	13.0	0.3	13.3	14.3	11.8	20.4	15
3年	国語	27.8	39.1	10.2	21.9	1.0	22.9	19.5	20.4	27.7	20
	算数	25.2	44.1	11.5	18.0	1.1	19.1	16.0	18.9	33.4	20
4年	国語	14.7	47.6	17.0	19.7	0.9	20.6	26.9	19.8	30.9	20
	社会	7.5	49.6	15.3	26.2	1.4	27.6	31.0	24.6	48.6	25
	算数	12.1	51.2	13.9	21.9	0.9	22.8	23.3	23.8	32.7	20
	理科	4.4	45.6	18.3	30.8	0.9	31.7	29.0	36.0	34.7	25
5年	国語	8.1	53.7	12.4	25.5	0.3	25.8	21.8	19.0	31.2	20
	社会	11.6	46.3	12.3	29.0	0.8	29.8	28.2	35.3	39.7	30
	算数	14.1	44.6	11.0	29.2	1.1	30.3	27.8	26.8	35.0	30
	理科	10.6	36.5	15.0	36.3	1.6	37.9	29.5	42.8	34.4	30
6年	国語	7.1	52.4	17.3	22.0	1.3	23.3	29.4	23.9	29.7	25
	社会	6.3	43.5	19.7	29.1	1.3	30.4	30.0	44.9	38.9	30
	算数	12.1	47.5	13.8	25.5	1.1	26.6	27.7	21.6	43.3	30
	理科	3.3	45.6	17.0	33.3	0.9	34.2	28.1	34.0	42.3	35
	英語	11.1	48.9	15.8	23.7	0.5	24.2	14.6	19.5	-	35

イ 中学校

(単位: %)

学年	教科	各層に属する生徒の割合(5年度)					D・E層に属する生徒の割合				短期目標
		A層	B層	C層	D層	E層	5年度	4年度	3年度	28年度	
1年	国語	8.0	47.3	18.4	25.5	0.9	26.4	31.7	20.5	30.0	25
	社会	2.8	43.1	11.2	41.6	1.3	42.9	47.2	35.4	55.0	35
	数学	8.3	41.4	15.1	34.8	0.4	35.2	23.4	29.5	37.9	35
	理科	2.4	42.7	16.6	36.0	2.3	38.3	33.4	35.7	46.4	40
	英語	19.7	55.0	13.1	12.2	0.0	12.2	14.8	10.7	-	35
2年	国語	4.5	50.3	16.8	27.6	0.7	28.3	22.0	22.7	25.5	25
	社会	0.8	37.8	18.3	41.9	1.1	43.0	42.7	40.6	51.1	35
	数学	6.8	41.9	12.2	37.3	1.8	39.1	34.0	32.8	40.2	35
	理科	2.5	34.0	16.0	46.4	1.2	47.6	44.4	46.2	61.5	40
	英語	3.3	31.6	20.9	43.5	0.7	44.2	35.6	38.3	43.5	35
3年	国語	12.3	44.7	15.0	26.8	1.2	28.0	27.7	24.2	31.5	30
	社会	2.2	36.8	18.0	41.5	1.5	43.0	45.4	44.1	50.3	45
	数学	6.4	47.7	11.0	32.4	2.5	34.9	42.3	36.9	42.7	35
	理科	2.1	32.6	16.2	46.8	2.3	49.1	48.0	44.4	57.5	45
	英語	7.3	34.4	15.0	42.8	0.5	43.3	37.6	34.0	40.2	35

○小学校第6学年及び中学校第1学年の英語調査は令和3年度から実施した。

○各教科各層の数字は単位未満を四捨五入しているため、合計が100%にならないことがある。

○【短期目標 1】を達成している教科数

小学校				中学校			
5年度	4年度	3年度	28年度	5年度	4年度	3年度	28年度
7/17	10/17	10/17	1/16	5/15	6/15	10/15	2/14

(2) 【短期目標 2】「全国学力・学習状況調査」における各教科の平均正答率

区平均正答率を全国（公立）平均正答率と比較したときの値

※ は、【短期目標 2】を達成している教科である。

ア 小学校第6学年

(単位：ポイント)

教科	短期目標	令和5年度	令和4年度	令和3年度	平成28年度
国語	+5ポイント	+2.8	+4.4	+5.3	国語 A -1.5 国語 B -1.7
算数	+5ポイント	+5.5	+3.8	+4.8	算数 A -1.6 算数 B -1.9

イ 中学校第3学年

(単位：ポイント)

教科	短期目標	令和5年度	令和4年度	令和3年度	平成28年度
国語	0ポイント <small>(全国平均正答率と同等)</small>	+1.2	+0.0	+1.4	国語 A -0.2 国語 B +1.6
数学	0ポイント <small>(全国平均正答率と同等)</small>	+1.0	-0.4	+0.8	算数 A -1.2 算数 B -1.0
英語	+3ポイント	+2.4	未実施	未実施	(平成31年度) +1.0

- 平成28年度当時、国語及び算数（数学）はA問題（「知識」に関する問題）、B問題（「活用」に関する問題）に分けて出題されていた。
- 中学校英語の調査結果は「聞くこと」「読むこと」「話すこと」の合計を集計したものを比較している。

参考 令和5年度区平均正答率と全国（公立）平均正答率 (単位：%)

教科	小学校第6学年		中学校第3学年	
	墨田区	全国	墨田区	全国
国語	70.0	67.2	71.0	69.8
算数・数学	68.0	62.5	52.0	51.0
英語	/		48.0	45.6

- 中学校英語の調査結果は「聞くこと」「読むこと」「話すこと」の合計を集計している。

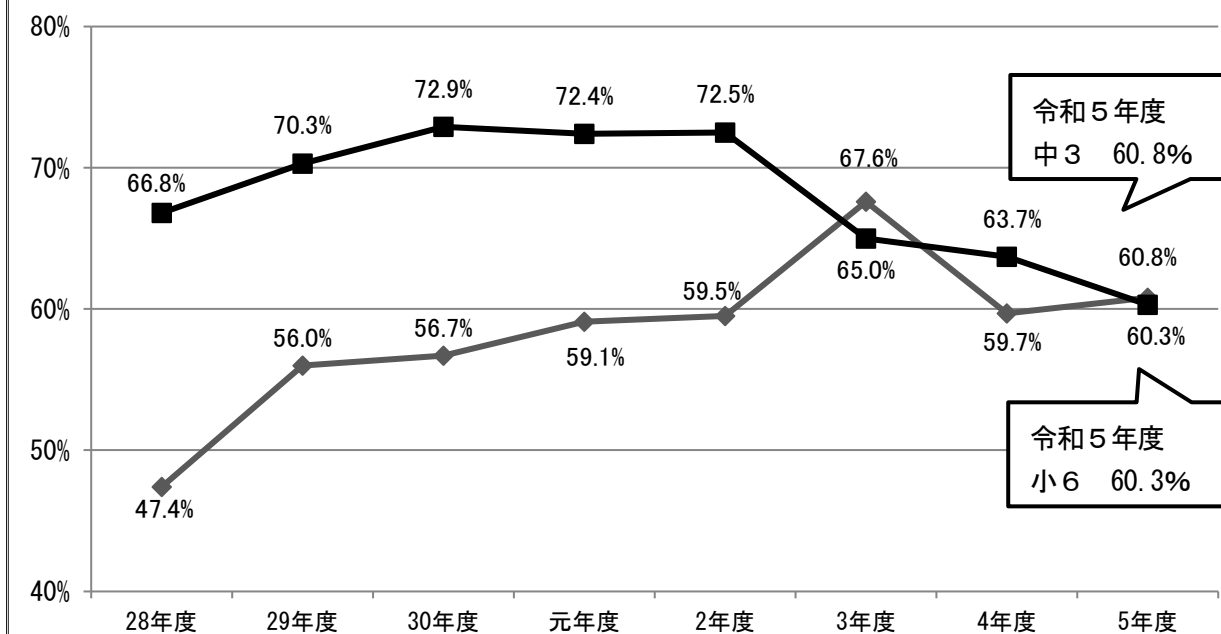
(3) 【短期目標3】「家で、『ほぼ毎日』又は『週に4～5日くらい』勉強する」と回答する割合及び「家で、『ほとんど勉強しない』」と回答する割合

※ は、【短期目標3】を達成している観点である。

ア「家で、『ほぼ毎日』又は『週に4～5日くらい』勉強する」と回答する児童・生徒の割合

	短期目標	令和5年度	令和4年度	令和3年度	平成28年度
小学校 第6学年	80%	60.3%	63.7%	65.0%	66.8%
中学校 第3学年	65%	60.8%	59.7%	67.6%	47.4%

〈参考〉意識調査において、「家で、週に何日くらい勉強しますか」という質問に対して、「ほぼ毎日」又は「週に4～5日くらい」と回答した児童・生徒の割合の推移

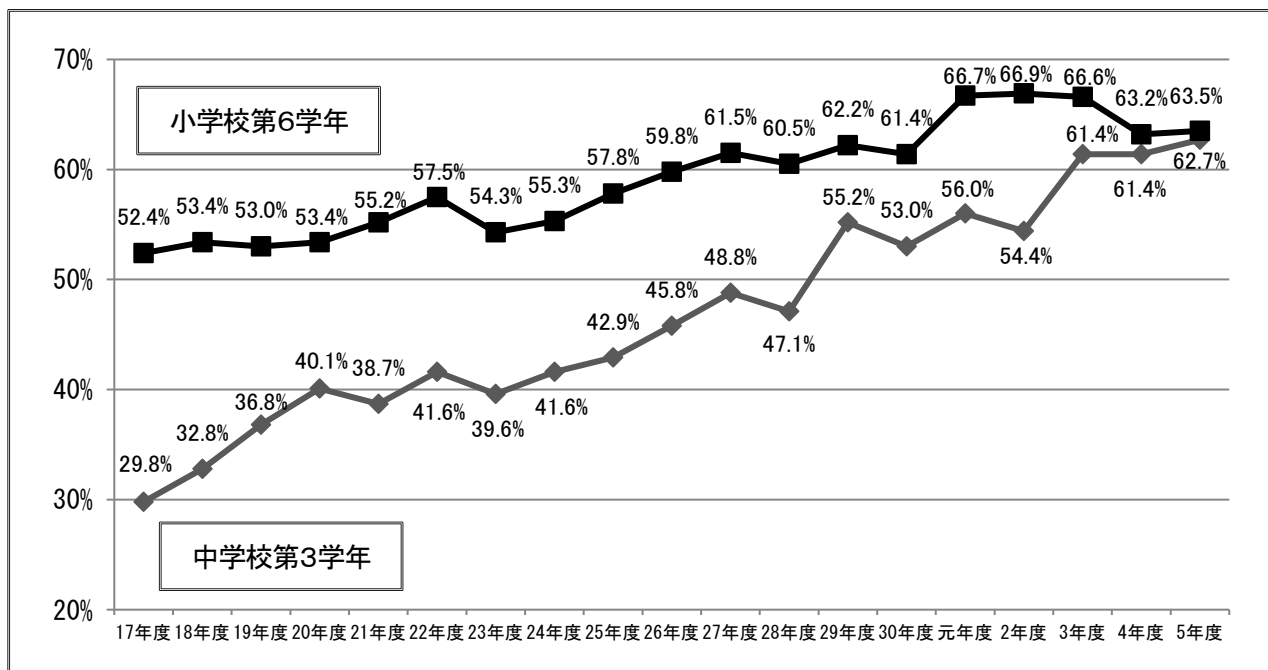


イ「家で、『ほとんど勉強しない』」と回答する児童・生徒の割合

	短期目標	令和5年度	令和4年度	令和3年度	平成28年度
小学校 第6学年	8%	17.4%	15.7%	14.7%	15.2%
中学校 第3学年	10%	11.3%	11.5%	8.8%	19.4%

3 学力向上新3か年計画における「長期目標」の達成状況

(1) 【長期目標1】「目標に向けていつもコツコツ学習している児童・生徒数」の割合



※ は、【長期目標1】を達成している観点である。

小学校第6学年					中学校第3学年				
長期目標	5年度	4年度	3年度	28年度	長期目標	5年度	4年度	3年度	28年度
70%	63.5%	63.2%	66.6%	60.5%	60%	62.7%	61.4%	61.4%	47.1%

(2) 【長期目標2】「D・E層に属する児童・生徒」の割合

※ は、【長期目標2】を達成している教科である。

	小学校第6学年					中学校第3学年				
	長期目標	5年度	4年度	3年度	28年度	長期目標	5年度	4年度	3年度	28年度
国語	25%	23.3%	29.4%	23.9%	29.7%	25%	28.0%	27.7%	24.2%	31.5%
社会	30%	30.4%	30.0%	44.9%	38.9%	35%	43.0%	45.4%	44.1%	50.3%
算数・数学	25%	26.6%	27.7%	21.6%	43.3%	30%	34.9%	42.3%	36.9%	42.7%
理科	30%	34.2%	28.1%	34.0%	42.3%	35%	49.1%	48.0%	44.4%	57.5%
英語	30%	24.2%	14.6%	19.5%	-	30%	43.3%	37.6%	34.0%	40.2%

○小学校第6学年：英語調査は、令和3年度から実施した。

第3 調査結果の分析

1 墨田区学習状況調査の結果の概要

- (1) 墨田区学習状況調査の結果において、全国平均正答率を上回った観点、小学校で90.2%、中学校では、66.7%である。小学校、中学校ともに昨年とほぼ同等の結果であった。
- (2) 小学校、中学校ともに、国語・算数（数学）については、一定の学力の定着が図られている。
- (3) 設問での回答では、記述式で回答を求める問題に対する正答率が、全国平均正答率と比較して高い傾向にある。

2 全国学力・学習状況調査の結果の概要

- (1) 全国学力・学習状況調査の結果において、小学校第6学年、中学校第3学年ともに、調査対象のすべての教科で全国平均正答率を上回っており、着々と学力が伸長していることが分かる。
- (2) 授業中にタブレットを活用している児童・生徒の割合が、全国平均値と比較すると大幅に上回っており、授業でのタブレット活用が標準化していることが分かる。

第4 今後の取組の方向性

- (1) 教育委員会で掲げる「確かな学力（知）」「豊かな人間性（徳）」「健康・体力（体）」をバランスよく育てることを念頭に、学力向上に資する取組を進めていくことが重要である。
- (2) 教育委員会は、学校と連携し、子どもたちの将来の選択肢を広げ、夢や希望の実現のために、「墨田区学力向上新3か年計画（第3次）（令和5年度～令和7年度）」の着実な推進に取り組む。
- (3) 学校は、校長のリーダーシップにより組織的な取組を進めるとともに、個別最適な学びと協働的な学びが実践されるよう授業改善に努める。
- (4) 教育委員会は、効果的な教材の提供やメッセージの発出を行い、学力の向上、学習意欲の向上及び教員のモチベーションの向上等を図る。

また、昨年度から実施している教育長と校長・副校長・教員との意見交換会など、引き続き学力向上に資する率直な意見の交換ができる機会を設定していく。

第5 調査結果を受けての取組

1 調査結果の公表

(1) 教育委員会の対応

区全体の傾向を示すため、「学年別、教科別、観点別の調査結果」及び「分析結果」を、墨田区公式ホームページで公表する。

(2) 学校の対応

ア 学校のホームページ等による「調査結果」及び「学力向上を図るための全体計画」の公表
自校の学年別、教科別、観点別の調査結果とともに、調査結果の分析、「学力向上を図るための全体計画」（学校全体の学力向上の取組計画）を、学校のホームページや学校だより等で公表する。

イ 児童・生徒及び保護者に対する「個人票」の返却

児童・生徒及び保護者に対して、通知表の配布時期等において、今後の課題や取り組むべきことを説明しながら、個人票を返却する。

2 学力向上を図るための主な取組

「墨田区学力向上新3か年計画（第3次）（令和5年度～令和7年度）」に基づき、児童・生徒の学力向上を実現するために取組を推進する。

- (1) 探究的な学習を推進することにより、児童・生徒が物事の中から問題を見だし、解決方法を探して計画を立て、結果を予測しながら実行し、振り返って次の問題発見・解決につなげていく過程などを意識して授業改善を重ねていく。
- (2) 課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現という探究のプロセスを重視した学習を通して、情報活用能力や問題発見・解決能力を育む。
- (3) 児童・生徒が考え、主体的に学び、対話する時間を確保し、授業の最後に学習したことを一人ひとりが振り返ることを明示して授業を展開する。
- (4) 新聞や雑誌、本などの書誌情報を活用した学習を通して、書かれていることを読みとり、分析し、情報を活用し、自分の感じたことや考えたことを簡潔に表現するなどの読解力を育む。
- (5) すみだスクールサポートティーチャー（すみだSST）の募集・登録を行い、学校にすみだSSTを派遣し、授業中や放課後学習の学習支援を行う。
- (6) 教育委員会から、児童・生徒に対して、夢や希望を持って学習に取り組む続けることの大切さに関するメッセージを送付するとともに、小・中学校の教員にも、「各学校及び個々の教員の学力向上の取組が進んでいること」及び「児童・生徒の学力が向上していること」を評価したメッセージを送付し、学習へのモチベーションが高まるよう働きかけをする。
- (7) 墨田区学習状況調査の調査結果や自校の課題を踏まえて、校長は、「学力向上を図るための全体計画」を作成し、全教員が組織的に対応できるようマネジメント力を発揮して確実に取組を推進する。教員は、校内研修等で自らの資質・能力を高めるとともに、「学力向上プラン」を作成し、授業改善を図る。
- (8) 児童・生徒が授業で学習した内容を着実に「わかる」「できる」「定着する」よう、学校は、紙とタブレットを併用して、効果的に学習を進める。
- (9) 児童・生徒の発達の段階に応じて、ふりかえりシート等の教材を活用し、授業で学習した内容の定着（復習）だけでなく、次の授業の準備（予習）や自ら課題を見付けて行う学習（自習）に取り組みせ、家庭学習の充実を図る。

（取組の一部を掲載している。）

「第3 調査結果の分析」及び「第4 今後の取組の方向性」については、令和4年度の取組による結果であることから、墨田区学力向上新3か年計画（第2次）（令和2年度～令和4年度）に照らし合わせて記載している。

「第5 調査結果を受けての取組」については、令和5年度の取組のため、墨田区学力向上新3か年計画（第3次）（令和5年度～令和7年度）に基づき、「調査結果を受けての取組」を記載している。