

令和6年10月1日開催教育委員会会議記録

1 開会・閉会等について

開催日	令和6年10月1日（火）
場 所	教育委員会室
開 会	午前10時00分
閉 会	午前10時43分
出席委員	
教 育 長	加 藤 裕 之
委 員	岸 田 玲 子
委 員	岡 田 卓 巳
委 員	小 山 勉
委 員	木 ノ 内 建 造
説明のために出席した職員	
教育委員会事務局次長	岩 瀬 均
庶 務 課 長	塩 澤 満
学 務 課 長	北 野 亘
指 導 室 長	石 坂 泰
すみだ教育研究所長	土 井 翔 太
地 域 教 育 支 援 課 長	大 八 木 勉
ひきふね図書館長	有 澤 恵 美 子
教育委員会事務局副参事	山 崎 紀 之

2 議題について

（１）議決事項

上程事項なし

（２）報告事項

- 第1 区立小・中学校、幼稚園の学級閉鎖（臨時休業）について
- 第2 学校運営協議会設置に伴う協議会委員の任命について
- 第3 「墨田区学習状況調査」の結果について
- 第4 教育委員会からのメッセージについて
- 第5 墨田区教育センターの概要について
- 第6 墨田区地域学校協働活動推進員の委嘱について

3 会議の概要について

- 教育委員会事務局次長 教育委員会の開会に先立ち、ご報告申し上げます。加藤教育長は、9月30日付けで任期満了となりましたが、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」に基づき、同日、開会された区議会本会議において区長から任命同意の提案があり、議会の同意を得て、本日付けで教育長に再任されました。ここで、加藤教育長にご挨拶をいただきます
- 教育長 引き続きよろしくお願いいたします。墨田区の教育の問題、例えば学力向上、いじめの問題、不登校対策などに全力で取り組んで行きたいと思いますので、委員の先生方にもご協力をお願いいたします。よろしくお願いいたします。
- 教育長 続いてご報告申し上げます。同じく9月30日付けで任期満了となりました阿部博道委員に代わり、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」に基づき、同日に開会された区議会本会議において、区長から木ノ内建造委員の任命同意の提案があり、議会の同意を得て、本日付けで教育委員に就任されました。ここで、木ノ内委員にご挨拶をいただきます。
- 木ノ内委員 弁護士の木ノ内です。墨田区で生まれ育ち、現在も墨田区に住んでいますので、お役に立てれば、と思っています。よろしくお願いいたします。
- 教育長 それでは、本日の教育委員会を開会いたします。本日の会議録署名人は、木ノ内委員にお願いします。

日程第1

「墨田区教育委員会教育長職務代理者の指名」

- 教育長 日程第1「墨田区教育委員会教育長職務代理者の指名」ですが、「墨田区教育委員会教育長の職務代理者に関する規則」第2条で、「教育長に事故があるとき、又は教育長が欠けたときは、あらかじめ教育長の指名する教育委員がその職務を行う。」となっております。この教育長職務代理者については、私としては、岸田委員にお願いしたいと思いますが、岸田委員、いかがでしょうか。
- 岸田委員 承知しました。
- 教育長 それでは、教育長職務代理者は、岸田委員にお願いいたします。

日程第2

「委員の議席」

- 教育長 続いて、日程第2「委員の議席」について、お諮りします。委員の議席は、「墨田区教育委員会会議規則」第5条の規定に基づき、委員との協議によって、教育長が定めることになっています。議席は、ただいまご着席いただいているとおりでよろしいでしょうか。
(「異議なし」の声あり)
- 教育長 それでは、議席は、ただいまのご着席のとおりと決定いたします。

報告事項第1・・・資料番号【資料1-1】

「区立小・中学校、幼稚園の学級閉鎖（臨時休業）について」、学務課長が資料のとおり説明する。

- 教育長 ただいまの報告について、何かご質疑はございますか。
（質疑なし）

報告事項第２・・・資料番号【資料2-1～2-2】

「学校運営協議会設置に伴う協議会委員の任命について」、指導室長が資料のとおり説明する。

- 教育長 ただいまの報告について、何かご質疑はございますか。
- 岸田委員 第三吾嬬小学校、豎川中学校の両校とも、協議会委員の人数が多いように思いますが、八広小学校の学校運営協議会も同様でしょうか。
- 指導室長 墨田区学校運営協議会規則において、「協議会委員は、15人以内とする。ただし、教育委員会が特に必要と認めたときは、18人以内において、必要な数とする。」と規定しており、それに基づき任命しています。八広小学校の委員数は、12人です。

報告事項第３・・・資料番号【資料3-1～3-11】

「「墨田区学習状況調査」の結果について」、すみだ教育研究所長が資料のとおり説明する。

- 教育長 ただいまの報告について、何かご質疑はございますか。
- 小山委員 中学校３年生の数学の結果が、昨年度から大きく伸びていると感じます。すみだ教育研究所や各学校において、これまで取り組んできたことが、着実に実っていると思いました。中学校３年生の数学の結果がこれほど伸びるのは、素晴らしいことだと感じました。
- 教育長 すみだ教育研究所において、工夫したことはありますか。
- すみだ教育研究所長 すみだ教育研究所の事業の成果もありますが、各校長の学力向上に関するマネジメントによって、教員の日頃のモチベーションを上げ、教員が校長の意図を理解して、取り組んでいる成果が大きいと思っています。

報告事項第４・・・資料番号【資料4-1～4-3】

「教育委員会からのメッセージについて」、すみだ教育研究所長が資料のとおり説明する。

- 教育長 ただいまの報告について、何かご質疑はございますか。資料4-1については、教室内に掲示して、いつでも子どもたちの目に触れることができるようにするのですね。
- すみだ教育研究所長 はい。各教室に、児童・生徒が見やすいように掲示します。
- 教育長 資料4-2は、小・中学校の児童・生徒に対して配布するものです。勉強をするように言っても、それだけではなかなかできないので、勉強のやり方について書いてあるものです。資料4-3については、教職員に対してのメッセージです。一生懸命取り組んでいただいていることについては、校長会において、私からお礼を申し上げますが、校長以外の教員に対しても、教育委員会としてお礼を伝える、ということです。ただ、お願いごと、指示のような内容も含まれています。
- すみだ教育研究所長 「ふりかえりシート」や「問題データベース」など、具体的な教材を示して、児童・生徒の支援をお願いするものです。
- 教育長 この教育委員会からのメッセージについて、委員の方から、付け加えたいことがあれ

ば、ご意見をいただきたいと思います。

- 小山委員 資料4-1は、とてもいいと思います。一番下の欄に、校長先生の名前が入るのですか。
- すみだ教育研究所長 はい、学校名や、教員名、校長先生の名前を入れることを想定しています。
- 教育長 掲示するときは、できるだけカラー印刷にして、大きく、目立つように掲示するよう、周知してください。
- すみだ教育研究所長 はい、そのような掲示をしたいと思います。
- 教育長 子どもたちの中には、まだ夢や希望を持っていない子もありますが、このようなメッセージを常に目に入るところに掲示しておくといいと思います。すぐに効果が出るわけではありませんが、続けていれば、いつかは夢や希望を持ってくれるのではないのでしょうか。目的意識を身につけるきっかけになればよいと思います。資料4-2は、ただ「勉強しなさい」と言うのではなく、具体的に何をすればよいかを示しています。また、学力向上の取組の成果がまだ現れていない学校もありますが、諦めずに、引き続き指導を続けてしてほしい、という意味も込められています。
- 岸田委員 資料4-2は、場合によっては、子どもたちを追い詰めてしまうといけないので、配布には配慮が必要かと思います。
- すみだ教育研究所長 全員にお配りする予定のものではありますが、学校で、実態に応じて配布するようにします。
- 岸田委員 読んで頑張る子も、追い詰められてしまう子も、両方いると思います。
- 教育長 これを配布しても、全員が行動に移すわけではありません。ただの紙を配られたと思う子どももいるでしょう。しかし、子どもたちのやる気が出てきたときに、「そういえばこういうものがあったな」と思い出して見てくれるといいと思います。毎年配布しているものですので、勉強に取り組むきっかけが無かった子どもが、具体的にどうしたらいいかと考えたときに、役に立つといいと思います。子どもたちがやる気になるのは、人に言われたからではなく、自発的にやる気になるときです。そのときに、勉強をしたいとか、夢や希望を持ってどのようにしたらいいかと考えたときに、具体的に何をすればいいのかが分かります。そのため、このような啓発を続けることは必要です。保護者の方々も、お忙しいとは思いますが、子どもの勉強に興味を持っていただいて、「今、何を勉強しているの」など、子どもに問いかけることも非常に重要なことだと思います。

報告事項第5・・・資料番号【資料5-1～5-3】

「墨田区教育センターの概要について」、すみだ教育研究所長が資料のとおり説明する。

- 教育長 資料5-2の「5 教育センターの概要」(2)【主な事業の内容と効果】に「教育相談、就学相談及び不登校相談の窓口の一元化」とありますが、これは、これまで教育相談の窓口が、すみだ生涯学習センター、学務課、指導室で、それぞれの相談をしていましたが、一か所ですることができるということです。また、研修については、研修の質を向上させるということですが、具体的にどのような取組をする予定ですか。
- すみだ教育研究所長 具体的には、研修室と会議室を有効活用します。研修室内だけで終わる研修もちろんありますが、まず研修室内で全体討議を行って、その後、グループごとに各会

議室に分かれてグループ内討議をし、また研修室に持ち帰って、全体の議論を更に深めるという研修の方法が可能になります。電子黒板も設置されますので、ICT機器を活用した効果的な研修ができると考えております。

- 教育長 研修は、講義形式だけでなく、研修内容を学校でどのように活用できるかということグループ単位で話し合っ、ほかのグループの意見も聞いて、議論してほしいと思います。また、研修の内容を、各学校に戻ったときに発表し、共有するというを実施してほしいと思います。
- 岡田委員 サポート学級とステップ学級のそれぞれに通っているお子さんが、隣り合った空間に集まることによって、指導者の方たちが両方の教室を行き来できるというメリットは理解できましたが、子どもたちにとって、ステップ学級とサポート学級が隣り合っていることで、メリットがあるのかなのか、また今後、2つの教室を取って分ける必要が有るのか無いのか、その点を教えてください。
- 指導室長 サポート学級には小学生が多く、生活リズムの改善を目指す子どもたちが多く通っています。一方、ステップ学級は中学生が中心で、学校と似た環境を用意し、行事なども行いながら、学校復帰に向けた指導を行っています。サポート学級は個別指導が中心ですが、ステップ学級では個別の学習指導に加え、少人数での活動や作業、行事も実施しています。両学級が教育センターに移転することで、子どもたちの状況に応じて柔軟に対応できるメリットがあります。サポート学級に通いながら、だんだんと通うことに慣れ、徐々にほかの子どもとの関わりを持っていきたいという子どもについては、そのままステップ学級に移行して活動していくことができます。反対に、ステップ学級で、ほかの子どもとの関わりを継続するのが難しいという子は、改めて個別指導が中心のサポート学級に移ることができます。各部屋は、行き来ができる構造ですが、必要に応じて仕切りを設置し、入り口を分けることもできます。今後、より良い運営方法を検討していきます。
- 教育長 交流がポイントですね。保護者の方は、見学することはできますか。
- すみだ教育研究所長 お子さんを待っているときに、見学することができます。
- 岸田委員 ステップ学級に関わっていた方と話す機会がありました。ある生徒は、ステップ学級に通う時に、バスで人と会うことが怖い、主に自転車で通っていたそうです。遠距離で交通量も多いため、保護者の方は心配されていたそうです。また、サポート学級では、子どもが「今日は行く。」と言っても実際には行けない、ということがあったそうです。そのため、仕事を休んだり、辞めたりする保護者もいて、経済的に苦しい家庭もあるとのことでした。保護者自身も精神的に不安定になりがちだというお話も伺いました。教育相談の機会に、保護者へのサポートも行っていたら良いのではないかと思います。
- 指導室長 指導室では、年に1回、不登校のお子さんの保護者の方を対象にした、応援会を開催しています。今年度も8月に実施し、10月にも開催する予定です。不登校のお子さんを持つ保護者同士で、悩みを相談したり、支援員と一緒に話を伺うという機会であり、今後も続けていきます。また、同じ施設内には、子育て支援総合センターも併設されますので、教育関係の窓口だけでなく、他の機関とも連携しながら、家庭での悩みなどを相談する機会が今以上に増えると考えています。今後はこれらの機関と協力して支援を行っていききたいと思います。
- 教育長 数年前、東京都の不登校に関する調査で、子どもが不登校になると保護者も精神的負

担が大きく、ケアが必要になることが分かりました。保護者の中には、不登校を否定的に捉えたり、自責の念を抱いたりする方もいます。そこで指導室は、誰でも不登校になる可能性がある、ということを周知するリーフレットを作成しました。このリーフレットは、保護者の不安を和らげ、相談先の情報も提供しています。

- 指導室長 そのリーフレットには、ステップ学級、サポート学級、チャレンジクラスについても記載しています。不登校の子どもたちが通える場所や相談できる場所について、周知を図っています。
- 教育長 卒業や入学により、保護者も毎年変わっていきますので、情報提供は1回だけでなく、継続していく必要があります。

報告事項第6・・・資料番号【資料6-1】

「墨田区地域学校協働活動推進員の委嘱について」、地域教育支援課長が資料のとおり説明する。

- 教育長 ただいまの報告について、何かご質疑はございますか。
(質疑なし)
- 教育長 以上で、本日の議事は全て終了しましたが、そのほかに、委員の皆さんまたは事務局から何かございますでしょうか。
(質疑なし)
- 教育長 ほかになれば、これで教育委員会を閉会します。