

令和元年度 教育課題 執行計画書兼実績報告書 No. 1

課題	事業名：学校における働き方改革の推進												主管課	庶務課		
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
執行計画	出退勤システム等の導入	回線工事	実施に向けた準備（試行）		↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑			
	教員の一斉休暇日の設定			↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑			
	施設貸出方法の検討	ホームページ開設の契約予定		↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑			
	教員を支える組織・人体制の整備															
	放課後の学校の緊急対応															
	部活動指導員の配置															
実績	<p>7月実績</p> <p>教員の一斉休暇日の設定 夏期の一斉休暇日の設定について、8月中旬に各校の状況を踏まえて設定することとし、保護者等へ周知した。 施設貸出方法の検討 ホームページ開設について、7月19日契約済。11月未開設予定。 放課後の学校の緊急対応 時間外の留守番電話を10月15日から導入する旨、保護者等に周知した。</p> <p>進捗：</p>															
進捗	<p>出退勤システム内部調整・幼稚園等への説明</p> <p>出退勤システム返稼働開始</p> <p>出退勤システム及び施設貸出ホームページ開設の準備</p> <p>出退勤システム返稼働開始</p> <p>夏期の一斉休暇日について検討</p> <p>施設貸出方法ホームページ開設準備</p> <p>ホームページ開設準備</p> <p>組織・人体制の整備</p> <p>非常勤・臨時職員配置</p> <p>部活動指導員の配置</p> <p>部活動指導員の手続と調整中</p>															

進捗：○：順調、×：遅延、：その他（ ）

令和元年度 教育課題 執行計画兼実績報告書

No. 2

課題	2	新学習指導要領への対応										主管課	指導室
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月		
執行計画	英語 海外派遣 利用ワークショップ 外国語教育 研修会 幼・英語	海外派遣 事前研修 外国語教育 研修会	海外派遣 事前研修 外国語教育 研修会	海外派遣 事前研修 海外派遣 出発式	海外派遣 事後研修 外国語教育 研修会	海外派遣 事後研修 外国語教育 研修会	海外派遣 事後研修 外国語教育 研修会	海外派遣 事後研修 外国語教育 研修会	海外派遣 事後研修 外国語教育 研修会	海外派遣 事後研修 外国語教育 研修会	海外派遣 説明会 (保護者対象)	H32 海外派遣 一次審査	H32 海外派遣 二次審査
	道徳 教科書採択 調査委員会	道徳教育 推進教師 連絡会 教科書展示 アンケート 学校調査	道徳教育 推進教師 連絡会 教科書検討 委員会	道徳教育 推進教師 連絡会	道徳教育 推進教師 連絡会	道徳教育 推進教師 連絡会	道徳教育 推進教師 連絡会	道徳教育 推進教師 連絡会	道徳教育 推進教師 連絡会	道徳教育 推進教師 連絡会	道徳教育 推進教師 連絡会	道徳教育 推進教師 連絡会	道徳教育 推進教師 連絡会
進捗	その他	学校サポート 訪問 がん教育 認知症体験-ク 救命講習 アピアリミガ ICT 他	教科書採択 委員会	教科書採択 委員会	教科書採択 委員会	教科書採択 委員会	教科書採択 委員会	教科書採択 委員会	教科書採択 委員会	教科書採択 委員会	教科書採択 委員会	教科書採択 委員会	教科書採択 委員会
	各研修会												
実績	海外派遣 ・オリエン テーション 実施 外国語教 育研修会 ・第1回実 施(N T業 務委託説明 含む) 教科書採 択 ・教科書採 択調査委員 会	海外派遣 事前研修 の第2回外 国語教育研 修会 道徳教育連 絡会 ・第1回実 施教科書採 択 ・調査委員 会による調 査の実施 ・研究サポ ート訪問の 実施	海外派遣 事前研修 の第3回外 国語教育研 修会 教材を利用 したアット 指導について 教科書採 択検討委員 会(第1回~ 第3回)の 実施 サポート 訪問の実 施	海外派遣 事前研修 海外派遣 出発式	海外派遣 事後研修 外国語教育 研修会	海外派遣 事後研修 外国語教育 研修会	海外派遣 事後研修 外国語教育 研修会	海外派遣 事後研修 外国語教育 研修会	海外派遣 事後研修 外国語教育 研修会	海外派遣 事後研修 外国語教育 研修会	海外派遣 説明会 (学校対象)	H32 海外派遣 一次審査	H32 海外派遣 二次審査
		7月実績 海外派遣 ・事前研修(第7回~第9回)の実施 7/6,13,20 ・出発式 7/28 15:00~131会議室 ・海外派遣 7/28~8/6 道徳教育推進教師連絡会 7/2 授業観察・協議(横川小) 教科書採択 検討委員会(第4回~第5回)の実施 7/2,9 教育委員会への検討委員会報告書の提出 7/18 その他 ・サポート訪問の実施 7/3(小梅小) 進捗:											

進捗 : 順調、 x : 遅延、 : その他 ()

令和元年度 教育課題 執行計画兼実績報告書

No. 3

課題	3	事業名：学力向上新3か年計画（2次）の策定							主管課			
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
計画策定	検討方針作成	第1回検討会	区調査結果返却	第2回検討会	学力向上ヒアリング	第3回検討会	調査結果を各校HPに掲載	教育委員会決定	議会報告 学校への周知	指導のポイントを各校へ周知		
	国調査実施(18) 区調査実施(23) メッセージ送付 マネジメント推進校決定、計画取りまとめ 放課後補習等(中学校図書館を含む) チャレンジ教室 研究所二ユース発行	第1回検討会 マネジメント推進校訪問、予算配当 春期放課後補習	区調査結果返却 放課後補習等実施 中 研究所二ユースの発行	第2回検討会 都調査実施(4)	学力向上ヒアリング 夏休み補習(小学校) 夏休みチャレンジ教室(中学校)	区調査結果報告 学習ふりかえり期間	第3回検討会 区調査結果報告 学習ふりかえり期間	調査結果を各校HPに掲載 学力向上推進会議	教育委員会決定	議会報告 学校への周知	指導のポイントを各校へ周知 学習ふりかえり期間	学力向上推進会議
進捗	国調査実施 区調査実施 メッセージ送付 マネジメント推進校決定 放課後補習等実施 チャレンジ教室実施 計画の検討 研究所二ユース発行	第1回検討会の開催 マネジメント推進校訪問、予算配当 春期放課後補習開始	区調査結果返却 放課後補習等実施 中 研究所二ユースの発行	第2回検討会の開催(7月16日) 都調査実施(7月4日) メッセージ送付(7月18日) 区調査分析 春期放課後補習実施	夏休み補習(小学校) 夏休みチャレンジ教室(中学校)	第3回検討会 区調査結果報告 学習ふりかえり期間	調査結果を各校HPに掲載 学力向上推進会議 土曜日：秋 放課後：中	教育委員会決定	議会報告 学校への周知 土曜日：冬 放課後：後	指導のポイントを各校へ周知 学習ふりかえり期間	学力向上推進会議	
	実績	国調査実施 区調査実施 メッセージ送付 マネジメント推進校決定 放課後補習等実施 チャレンジ教室実施 計画の検討 研究所二ユース発行	第1回検討会の開催 マネジメント推進校訪問、予算配当 春期放課後補習開始	区調査結果返却 放課後補習等実施 中 研究所二ユースの発行	第2回検討会の開催(7月16日) 都調査実施(7月4日) メッセージ送付(7月18日) 区調査分析 春期放課後補習実施	夏休み補習(小学校) 夏休みチャレンジ教室(中学校)	第3回検討会 区調査結果報告 学習ふりかえり期間	調査結果を各校HPに掲載 学力向上推進会議 土曜日：秋 放課後：中	教育委員会決定	議会報告 学校への周知 土曜日：冬 放課後：後	指導のポイントを各校へ周知 学習ふりかえり期間	学力向上推進会議

進捗：○：順調、×：遅延、◇：その他()

令和元年度 教育課題 執行計画兼実績報告書

No. 4

課題		事業名：幼保小中一貫教育推進計画の実施										主管課	
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
執行計画	学習指導に関する取組生活指導に関する取組就学・進学を意識した取組		担当者連絡会開催(5/10)補助金の支出連絡協議会	英語活動実施園・校の調整、決定	英語活動の実施								
	小すたーとブック配付							連絡協議会					補助金の精算
進捗	一貫教育員巡回指導等による各ブロック担当者会議の開催小学校配付順次配付中		担当者会議の開催補助金の支出の準備連絡(教育)協議会の開催	連絡(教育)協議会の開催小学生部活動体験・授業見学生とブック配布	7月実績 担当者会議の開催(7月16日) 寺島中ブロック(7月29日) 吾二中ブロック(7月24日) 錦系中ブロック(7月22日) 文花中ブロック(7月29日・30日)							中ブレブック配布	
実績					進捗：								

進捗：順調、×：遅延、：その他()

令和元年 8 月 27 日
教育委員会報告
庶務課

民謡民舞東東京連合大会入賞者に対する表彰状の交付について

墨田区教育委員会の権限に属する事務の委任等に関する規則第 3 条に基づく教育長の臨時代理により、下記のとおり教育長賞を授与したので報告する。

記

- 1 事業名
民謡民舞東東京連合大会
- 2 主催者
公益財団法人日本民謡協会東東京連合委員会
- 3 開催日
令和元年 7 月 21 日（日）
- 4 会場
曳舟文化センター
- 5 受賞者
高橋 春雄（たかはし はるお）
- 6 根拠規定
墨田区教育委員会表彰状交付基準要綱第 2 条第 1 項第 5 号

令和元年8月27日

「墨田区学習状況調査」の結果について

第1 平成31年度「墨田区学習状況調査」の概要

1 本調査の位置付け

「墨田区学力向上新3か年計画（平成28年度～30年度）」の実施前である平成28年度の調査結果と本年度の調査結果により、3年間の取組の成果をみる。

「墨田区学力向上新3か年計画（平成28年度～30年度）」では、3年間で達成を目指す「短期目標」と、10年間で達成を目指す「長期目標」を設定している。それぞれの目標は、次のとおりである。

短期目標（3年間で達成を目指す目標）

【短期目標1】「D・E層の児童・生徒」の割合を減少させる。（6～7ページ参照）

【短期目標2】「読む能力」「書く能力」「言語についての知識・理解・技能」の区平均正答率を、全国平均正答率以上とする。（7ページ参照）

【短期目標3】「思考・判断力」の区平均正答率が、全国平均正答率以上とする。（8ページ参照）

※「D・E層」とは、目標値に対して-5ポイント未満の(学力の定着に課題のある)児童・生徒の割合である。

長期目標（10年間で達成を目指す目標）

【長期目標1】「目標に向けていつもコツコツ学習している児童・生徒」の割合を、小学校第6学年は70%、中学校第3学年は60%に、それぞれ増加させる。（9ページ参照）

【長期目標2】「D・E層の児童・生徒」の割合を、次のとおり減少させる。（9ページ参照）

	国語	社会	算数・数学	理科	英語
小6	25%	30%	25%	30%	
中3	25%	35%	30%	35%	30%

2 調査の目的

- 墨田区教育委員会は、児童・生徒に確かな学力を身に付けさせ、自ら学び、課題解決できる区民を育成する施策等に資するための基礎データを得る。
- 墨田区立各小・中学校は、授業改善プランを策定し、授業改善の取組を積極的に進めるために、自校の実態や児童・生徒一人ひとりの学習状況を把握する。

3 調査実施日及び調査対象

- 実施日 平成31年4月23日（火）
- 対象 小学校第2学年から中学校第3学年までの原則として全児童・生徒
- 内容 学習到達度調査 及び 意識調査

第2 平成31年度「墨田区学習状況調査」の結果

1 平成28年度から平成31年度までの調査結果の推移(全国平均正答率との比較)



(1) 小学校

平成31年度調査		3年間の取組の結果										平成30年度調査		2年間の取組の結果									
教科	観 点	第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年		教科	観 点	第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
		目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国			目標値	墨田区 全国								
国語	国語への 関心・意欲・態度	68.1	70.9 67.1	70.6	74.9 71.6	62.5	65.9 61.6	64.4	70.0 68.7	66.3	71.4 69.4	国語	国語への 関心・意欲・態度	73.8	80.2 77.0	68.1	70.5 68.6	66.9	70.8 66.8	61.9	66.3 62.3	66.9	70.1 69.5
	話す・聞く能力	74.3	81.4 79.0	75.7	81.9 77.9	62.0	65.2 62.0	76.7	85.8 83.8	80.0	87.3 86.6		68.0	74.8 71.3	77.1	82.4 80.8	67.0	71.4 67.0	60.0	63.5 60.3	64.4	65.7 64.3	
	書く能力	61.4	61.6 56.5	67.8	70.4 66.8	59.5	61.2 56.2	57.7	61.9 60.9	57.7	63.3 60.3		76.9	82.5 79.4	59.5	60.6 58.0	62.7	65.4 62.6	56.0	62.9 57.4	64.1	66.9 68.5	
	読む能力	69.3	72.5 68.8	60.6	68.9 60.5	67.9	71.6 67.9	68.4	73.8 69.4	63.1	66.4 63.5		66.1	71.8 69.0	63.6	67.7 63.8	65.0	69.1 64.5	71.6	78.6 74.9	69.4	73.0 74.0	
	言語についての 知識・理解・技能	90.0	94.7 95.5	77.7	83.4 80.9	69.8	74.0 70.6	72.6	79.7 78.5	71.0	74.5 74.1		90.0	93.7 94.6	81.4	85.4 84.3	71.0	73.3 73.8	70.4	78.6 76.4	64.4	70.2 69.0	
社会	社会的事象への 関心・意欲・態度					60.9	64.9 62.1	53.3	59.4 58.5	59.4	63.3 62.7	社会	社会的事象への 関心・意欲・態度					58.9	62.8 59.0	60.6	64.3 64.1	59.0	58.6 61.4
	社会的な 思考・判断・表現					61.6	66.1 62.8	55.6	57.8 58.0	63.1	65.6 65.5						62.4	65.4 62.4	56.9	59.2 59.1	60.7	59.7 62.7	
	観察・資料活用 の技能					64.2	68.6 64.9	54.3	56.2 53.3	66.0	67.4 66.6						68.9	71.3 68.5	60.5	61.3 60.1	64.5	61.1 64.0	
	社会的事象について の知識・理解					70.8	73.2 71.8	59.0	62.5 60.0	63.9	65.7 63.9						68.8	69.8 68.5	63.2	64.5 62.9	63.6	59.9 63.1	
算数	算数への 関心・意欲・態度	69.5	73.2 70.7	60.0	64.2 59.1	66.4	71.0 67.4	56.7	59.7 56.0	38.0	40.3 35.4	算数	算数への 関心・意欲・態度	71.1	74.8 70.4	61.0	66.2 63.3	72.5	74.6 71.4	57.5	55.6 51.0	40.0	33.1 32.2
	数学的な考え方	72.7	77.1 74.8	62.6	66.9 62.4	57.4	60.9 58.6	56.6	59.0 56.7	51.7	52.1 50.3		68.4	72.3 67.8	67.2	68.7 65.5	64.4	69.1 66.5	61.1	61.0 57.5	56.8	52.8 53.0	
	数量や図形に ついての技能	83.0	87.8 87.2	77.9	82.6 80.2	76.2	80.3 78.4	69.0	70.7 69.9	67.6	69.8 68.4		81.0	87.3 85.0	79.3	82.2 80.5	77.6	80.9 79.8	68.6	67.8 66.1	68.2	67.4 69.9	
	数量や図形について の知識・理解	84.3	87.9 86.8	70.5	76.7 72.8	73.4	79.2 75.6	66.1	68.8 67.4	65.0	67.5 65.9		83.2	87.3 84.7	71.1	73.5 70.8	74.7	77.5 74.7	66.9	66.5 64.4	71.3	70.8 72.7	
理科	自然事象への 関心・意欲・態度					62.1	64.8 64.4	63.3	63.6 65.6	61.3	61.3 62.1	理科	自然事象への 関心・意欲・態度					76.3	82.0 81.0	70.5	68.6 72.7	60.7	54.3 62.0
	科学的な 思考・表現					58.2	61.4 59.4	62.5	63.2 63.9	57.3	59.1 57.4						61.3	67.3 64.0	63.6	63.6 66.0	64.0	61.0 68.6	
	観察・実験の技能					66.3	66.7 67.3	75.0	75.5 78.3	43.5	35.0 37.3						80.5	84.3 85.9	70.5	74.6 75.5	68.7	62.2 72.5	
	自然事象について の知識・理解					63.5	65.2 65.1	68.1	69.1 70.0	63.0	62.8 62.8						70.7	75.5 73.4	71.3	69.8 73.9	68.7	63.5 70.9	

	観点数
B(全国平均) ≤ A(区平均) 全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む)。	60/69
B-5(全国平均-5) ≤ A(区平均) < B(全国平均) 区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。	9/69
A(区平均) < B-5(全国平均-5) 区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。	0/69

	観点数
B(全国平均) ≤ A(区平均) 全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む)。	49/69
B-5(全国平均-5) ≤ A(区平均) < B(全国平均) 区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。	16/69
A(区平均) < B-5(全国平均-5) 区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。	4/69

- ※ 区平均正答率が、全国平均正答率以上である観点
- 区平均正答率が、全国平均正答率よりも低いが、全国平均正答率の-5ポイント以上である観点
- 区平均正答率が、全国平均正答率の-5ポイント未満である観点
- ※ 目標値は、標準的な時間を掛けて学んだ場合、期待される正答率を示したもの（単位：％）

旧計画（平成25年度～平成27年度）

平成29年度調査										1年間の取組の結果										平成28年度調査									
教科	観 点	第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年		教科	観 点	第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年							
		目標値	墨田区	目標値	墨田区	目標値	墨田区	目標値	墨田区	目標値	墨田区			目標値	墨田区	目標値	墨田区	目標値	墨田区	目標値	墨田区	目標値	墨田区						
		全国	全国			全国	全国	全国	全国	全国	全国																		
国語	国語への 関心・意欲・態度	75.6	81.1	65.6	74.5	68.1	74.0	65.6	77.8	65.6	71.3	国語	国語への 関心・意欲・態度	73.8	77.8	61.9	61.2	69.4	73.3	63.8	66.4	67.5	70.4						
	話す・聞く能力	71.0	75.8	63.0	72.6	71.1	74.8	75.0	87.5	60.0	67.2		話す・聞く能力	75.0	81.9	63.8	66.0	72.2	78.2	69.4	75.6	71.7	77.9						
	書く能力	78.1	84.6	65.6	75.7	61.4	69.7	58.5	72.1	67.3	70.7		書く能力	70.0	72.1	59.4	57.2	62.7	64.1	55.5	55.2	64.6	65.1						
	読む能力	66.4	71.2	64.3	75.3	63.9	75.0	73.4	81.3	72.2	78.5		読む能力	72.5	77.2	65.7	67.9	67.5	70.9	68.2	71.8	67.5	73.4						
	言語についての 知識・理解・技能	90.0	95.4	80.9	90.1	67.4	75.3	68.4	72.9	69.2	74.6		言語についての 知識・理解・技能	88.9	93.4	83.2	86.4	72.2	73.4	69.6	73.9	67.2	68.9						
社会	社会的事象への 関心・意欲・態度					64.5	69.0	66.0	70.5	64.2	66.3	社会	社会的事象への 関心・意欲・態度					44.3	38.6	51.3	54.2	59.2	61.1						
	社会的な 思考・判断・表現					63.7	69.7	65.2	66.9	65.0	66.7		社会的な 思考・判断・表現					46.9	41.3	51.3	54.2	59.6	62.1						
	観察・資料活用 の技能					71.3	75.9	67.9	67.4	69.4	70.0		観察・資料活用 の技能					59.0	54.2	54.8	54.0	61.3	66.9						
	社会的事象について の知識・理解					76.4	81.4	70.2	73.2	68.3	70.1		社会的事象について の知識・理解					63.1	57.2	63.8	64.3	65.5	63.6						
算数	算数への 関心・意欲・態度	65.6	66.8	56.5	60.1	67.5	75.0	59.3	62.5	40.0	40.0	算数	算数への 関心・意欲・態度	71.1	74.7	59.0	57.4	67.5	68.5	60.8	60.3	55.0	47.3						
	数学的な考え方	70.7	72.1	63.9	71.4	60.6	69.3	60.2	62.5	56.1	54.7		数学的な考え方	74.5	75.4	63.0	64.0	58.1	57.0	59.4	60.3	60.6	56.4						
	数量や図形に ついての技能	82.5	86.5	76.9	80.9	76.1	81.5	71.4	72.1	71.0	69.0		数量や図形に ついての技能	85.4	87.9	78.1	79.1	75.6	76.4	71.3	69.1	72.7	68.0						
	数量や図形について の知識・理解	83.1	84.6	69.8	76.2	74.0	80.8	70.3	70.9	68.6	67.2		数量や図形について の知識・理解	84.1	88.2	66.1	65.9	77.0	77.9	65.0	63.7	70.2	65.4						
理科	自然事象への 関心・意欲・態度					67.7	69.1	61.1	60.4	70.4	69.5	理科	自然事象への 関心・意欲・態度					65.0	63.3	64.4	63.4	64.2	60.8						
	科学的な 思考・表現					58.4	62.2	54.8	50.0	62.6	61.7		科学的な 思考・表現					60.3	58.2	61.1	60.0	59.2	55.2						
	観察・実験の技能					64.4	64.7	71.3	75.8	60.0	56.5		観察・実験の技能					60.4	59.3	65.0	66.8	63.1	58.8						
	自然事象について の知識・理解					67.2	69.7	66.3	64.9	68.2	66.5		自然事象について の知識・理解					68.7	68.4	65.6	65.2	71.2	68.6						

	観点数
B(全国平均) ≤ A(区平均) <small>全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む)。</small>	39/69
B-5(全国平均-5) ≤ A(区平均) < B(全国平均) <small>区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。</small>	23/69
A(区平均) < B-5(全国平均-5) <small>区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。</small>	7/69

	観点数
B(全国平均) ≤ A(区平均) <small>全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む)。</small>	17/69
B-5(全国平均-5) ≤ A(区平均) < B(全国平均) <small>区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。</small>	46/69
A(区平均) < B-5(全国平均-5) <small>区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。</small>	6/69

現計画（平成28年度～平成30年度）

(2) 中学校

平成31年度調査		3年間の取組の結果					
教科	観 点	第1学年		第2学年		第3学年	
		目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国
国語	国語への 関心・意欲・態度	78.3	83.3 82.9	66.7	73.2 70.0	66.7	67.4 70.8
	話す・聞く能力	80.0	85.2 85.0	64.2	70.1 67.3	71.3	76.3 77.3
	書く能力	67.9	71.1 70.9	64.7	71.4 68.1	60.9	59.7 64.1
	読む能力	65.7	69.8 67.8	50.9	53.5 51.9	59.2	63.7 62.4
	言語についての 知識・理解・技能	62.6	64.6 65.5	70.2	74.4 74.1	67.8	71.0 70.6
社会	社会的現象への 関心・意欲・態度	61.9	62.6 63.8	59.1	60.6 61.3	55.0	52.8 56.1
	社会的な 思考・判断・表現	58.5	59.7 60.2	56.1	58.2 59.0	49.0	46.1 49.4
	資料活用の技能	62.0	61.8 63.1	62.9	62.9 64.5	56.7	53.2 57.3
	社会的現象についての 知識・理解	64.0	62.7 64.9	65.8	66.1 68.5	58.6	53.5 58.8
数学	数学への 関心・意欲・態度	65.4	66.4 67.9	38.0	32.6 33.5	45.5	44.4 42.4
	数学的な 見方や考え方	62.9	63.1 64.9	43.7	40.1 41.0	41.8	40.5 38.7
	数学的な技能	70.8	71.5 72.7	56.8	58.2 56.6	60.7	64.8 62.0
	数量や図形などに ついての知識・理解	73.8	72.9 75.3	53.2	52.3 54.0	55.2	57.4 55.3
理科	自然現象への 関心・意欲・態度	52.8	45.2 51.3	60.3	59.5 62.4	55.3	51.4 55.9
	科学的な思考・表現	55.1	49.3 54.8	50.3	50.1 51.1	53.0	49.8 53.5
	観察・実験の技能	69.4	69.1 72.5	66.5	64.9 69.8	65.0	63.9 69.5
	自然現象についての 知識・理解	63.4	60.0 64.3	60.6	56.3 61.0	55.8	53.3 55.5
英語	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度			62.3	65.0 64.0	64.1	66.2 65.4
	外国語表現の能力			45.0	46.5 46.2	50.9	52.5 50.6
	外国語理解の能力			65.3	68.1 67.6	63.7	65.9 65.2
	言語や文化についての 知識・理解			59.6	57.6 59.0	56.3	59.9 58.4

平成30年度調査		2年間の取組の結果					
教科	観 点	第1学年		第2学年		第3学年	
		目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国
国語	国語への 関心・意欲・態度	59.4	60.2 57.3	60.6	62.7 59.6	72.2	73.7 74.2
	話す・聞く能力	60.4	61.7 60.6	77.5	83.4 81.1	79.0	81.6 83.2
	書く能力	55.0	56.0 51.7	50.6	50.2 47.2	62.5	63.9 64.0
	読む能力	56.3	57.7 56.7	52.6	54.8 52.9	52.1	50.0 51.0
	言語についての 知識・理解・技能	67.6	68.8 70.5	73.7	75.5 75.8	63.8	63.6 64.2
社会	社会的現象への 関心・意欲・態度	52.3	51.0 52.7	51.7	51.4 54.1	57.0	55.6 59.3
	社会的な 思考・判断・表現	58.5	61.6 61.0	45.8	45.4 47.8	50.6	48.7 53.3
	資料活用の技能	52.2	50.1 51.1	51.3	48.1 52.3	55.2	49.9 55.9
	社会的現象についての 知識・理解	58.7	56.5 58.7	54.0	47.7 54.3	57.6	52.5 58.1
数学	数学への 関心・意欲・態度	66.4	66.2 68.0	46.7	49.6 46.8	40.5	35.9 36.4
	数学的な 見方や考え方	65.8	66.1 67.0	48.1	49.9 48.0	43.9	41.1 40.4
	数学的な技能	76.7	76.3 76.7	60.8	65.8 61.2	60.5	62.2 59.8
	数量や図形などに ついての知識・理解	66.6	65.4 67.2	54.1	58.1 54.0	57.1	56.5 55.9
理科	自然現象への 関心・意欲・態度	57.6	50.5 55.6	49.8	45.8 47.5	52.4	39.6 44.8
	科学的な思考・表現	58.9	52.4 57.3	50.1	46.5 49.0	53.1	40.7 46.1
	観察・実験の技能	60.6	51.4 59.5	58.6	55.2 55.2	53.1	37.4 44.0
	自然現象についての 知識・理解	61.9	52.6 59.4	57.5	53.7 56.6	57.4	47.9 53.4
英語	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度			58.0	60.1 55.2	63.0	63.5 61.2
	外国語表現の能力			48.4	48.8 43.7	48.4	45.9 43.7
	外国語理解の能力			61.1	63.9 59.4	63.3	65.1 63.1
	言語や文化についての 知識・理解			50.4	49.9 44.0	60.4	61.6 59.3

	観点数
B(全国平均) ≤ A(区平均) 全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む)。	23 / 59
B-5(全国平均-5) ≤ A(区平均) < B(全国平均) 区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。	32 / 59
A(区平均) < B-5(全国平均-5) 区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。	4 / 59

	観点数
B(全国平均) ≤ A(区平均) 全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む)。	25 / 59
B-5(全国平均-5) ≤ A(区平均) < B(全国平均) 区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。	24 / 59
A(区平均) < B-5(全国平均-5) 区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。	10 / 59

- ※ 区平均正答率が、全国平均正答率以上である観点
- 区平均正答率が、全国平均正答率よりも低い、全国平均正答率の-5ポイント以上である観点
- 区平均正答率が、全国平均正答率の-5ポイント未満である観点
- ※ 目標値は、標準的な時間を掛けて学んだ場合、期待される正答率を示したもの（単位：％）

旧計画（平成25年度～平成27年度）

平成29年度調査		1年間の取組の結果				平成28年度調査	
教科	観 点	第1学年		第2学年		第3学年	
		目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国	目標値	墨田区 全国
国語	国語への 関心・意欲・態度	66.7	73.4 71.5	65.6	67.6 64.1	67.2	68.1 70.6
	話す・聞く能力	67.7	73.4 71.9	61.1	61.3 61.2	72.5	66.3 70.5
	書く能力	60.4	67.4 65.7	66.3	72.1 65.7	61.8	69.4 70.2
	読む能力	65.3	71.6 70.0	59.0	65.6 64.6	62.4	70.3 70.6
	言語についての 知識・理解・技能	72.6	77.0 78.4	74.4	79.0 78.7	72.6	75.3 76.2
社会	社会的事象への 関心・意欲・態度	55.7	52.5 57.8	52.3	48.1 51.3	51.3	49.9 52.5
	社会的な 思考・判断・表現	56.1	53.7 58.2	48.0	42.8 45.4	49.0	44.5 47.2
	資料活用 の技能	62.0	58.8 62.8	55.7	51.8 54.9	57.1	52.3 55.9
	社会的事象 についての 知識・理解	60.0	52.7 57.9	56.4	49.5 54.4	59.4	55.1 59.4
数学	数学への 関心・意欲・態度	58.2	57.5 59.9	51.7	50.7 51.8	52.0	51.5 53.5
	数学的な 見方や考え方	59.2	57.5 59.6	49.2	48.1 49.4	54.5	53.2 55.4
	数学的な 技能	71.5	73.5 73.8	62.1	62.1 61.7	62.2	62.8 63.0
	数量や図形 など についての 知識・理解	58.2	56.8 59.6	53.1	51.7 53.7	59.3	59.2 60.0
理科	自然事象への 関心・意欲・態度	57.3	53.5 60.0	49.4	43.2 46.7	58.0	55.0 60.3
	科学的な 思考・表現	58.9	56.8 62.7	50.2	45.3 47.9	51.5	50.5 53.5
	観察・実験 の技能	74.2	74.6 78.4	61.4	58.0 60.5	64.4	54.0 61.5
	自然事象 についての 知識・理解	57.0	47.6 56.6	59.1	53.2 58.0	60.3	57.0 62.8
英語	コミュニケーション への 関心・意欲・態度			65.0	67.6 67.6	63.3	64.3 64.8
	外国語 表現の 能力			53.8	53.1 54.4	49.1	47.5 47.9
	外国語 理解の 能力			61.4	61.2 61.0	68.3	72.3 72.8
	言語や文化 について の知識・理解			62.9	60.8 62.4	65.4	70.4 69.6
英語	コミュニケーション への 関心・意欲・態度			62.0	61.5 63.0	62.7	62.1 64.0
	外国語 表現の 能力			48.8	44.7 49.6	47.8	42.8 45.5
	外国語 理解の 能力			65.8	67.8 68.1	65.0	66.0 67.5
	言語や文化 について の知識・理解			66.7	62.3 66.8	60.4	60.5 60.5

	観点数
B (全国平均) ≤ A (区平均) <small>全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む)。</small>	13 / 59
B - 5 (全国平均 - 5) ≤ A (区平均) < B (全国平均) <small>区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。</small>	38 / 59
A (区平均) < B - 5 (全国平均 - 5) <small>区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。</small>	8 / 59

	観点数
B (全国平均) ≤ A (区平均) <small>全国平均正答率よりも、区平均正答率の方が高い(同じ場合を含む)。</small>	11 / 59
B - 5 (全国平均 - 5) ≤ A (区平均) < B (全国平均) <small>区平均正答率が、全国平均正答率の-5%以上だが、全国平均正答率よりは低い。</small>	31 / 59
A (区平均) < B - 5 (全国平均 - 5) <small>区平均正答率が、全国平均正答率の-5%より低い。</small>	17 / 59

2 学力向上新3年計画における「短期目標」の達成状況

(1) D・E層に属する児童・生徒の割合

※ は、【短期目標1】を達成している教科である。

ア 小学校

(単位：%)

学年	教科	各層に属する児童の割合(31年度)					D・E層に属する児童の割合				短期目標
		A層	B層	C層	D層	E層	31年度	30年度	29年度	28年度	
2年	国語	9.3	48.5	21.3	20.4	0.6	20.9	20.2	18.5	21.8	15
	算数	21.0	40.6	21.4	16.8	0.2	17.0	16.6	23.2	20.4	15
3年	国語	18.0	45.0	16.7	19.3	1.0	20.3	22.6	15.1	27.7	25
	算数	8.2	50.2	21.5	19.5	0.6	20.1	22.8	20.8	33.4	25
4年	国語	8.5	47.2	17.3	26.3	0.7	27.0	29.8	20.1	30.9	30
	社会	9.1	49.2	11.5	28.5	1.7	30.2	27.8	24.4	48.6	25
	算数	6.0	54.8	15.3	23.2	0.7	23.9	24.3	20.0	32.7	25
	理科	4.4	42.8	23.2	28.2	1.4	29.6	22.4	26.4	34.7	25
5年	国語	14.3	47.9	13.8	23.4	0.6	24.0	20.5	19.9	31.2	30
	社会	4.7	44.4	19.4	31.4	0.1	31.5	37.2	33.5	39.7	30
	算数	7.9	46.3	14.8	29.9	1.2	31.0	38.4	32.2	35.0	30
	理科	3.3	45.2	18.3	31.9	1.3	33.2	34.7	40.8	34.4	30
6年	国語	6.8	47.8	16.1	29.0	0.3	29.3	25.4	22.9	29.7	30
	社会	9.0	43.6	15.9	30.2	1.4	31.5	41.1	33.5	38.9	35
	算数	6.6	42.8	17.9	31.4	1.4	32.7	40.6	39.1	43.3	30
	理科	1.8	43.7	19.0	34.8	0.7	35.5	43.8	40.0	42.3	35

イ 中学校

(単位：%)

学年	教科	各層に属する生徒の割合(31年度)					D・E層に属する生徒の割合				短期目標
		A層	B層	C層	D層	E層	31年度	30年度	29年度	28年度	
1年	国語	4.6	49.7	18.1	27.1	0.5	27.7	36.5	23.9	30.0	30
	社会	4.8	39.5	16.7	38.2	0.8	39.0	39.4	49.2	55.0	35
	数学	11.6	35.2	17.9	34.7	0.5	35.2	33.8	34.7	37.9	35
	理科	1.6	38.9	17.9	41.1	0.5	41.6	52.0	47.1	46.4	40
2年	国語	5.3	50.3	15.3	28.3	0.8	29.1	32.4	25.0	25.5	30
	社会	7.8	40.0	12.7	39.2	0.3	39.5	48.2	54.9	51.1	40
	数学	2.8	39.9	13.7	42.2	1.4	43.5	34.1	41.5	40.2	35
	理科	1.9	37.1	14.1	46.0	0.9	46.9	49.6	49.6	61.5	40
	英語	8.9	39.8	13.4	36.5	1.4	37.9	41.4	39.9	43.5	35
3年	国語	6.5	46.1	15.2	31.4	0.7	32.2	36.3	28.3	31.5	30
	社会	1.7	33.7	16.3	46.7	1.8	48.4	49.4	48.7	50.3	45
	数学	10.4	41.1	9.5	36.8	2.2	38.9	42.3	41.8	42.7	35
	理科	3.8	32.9	14.2	48.2	0.9	49.1	62.8	46.1	57.5	45
	英語	8.2	42.0	13.1	35.7	1.0	36.7	37.5	32.4	40.2	35

【短期目標1】を達成している教科数							
小学校				中学校			
31年度	30年度	29年度	28年度	31年度	30年度	29年度	28年度
7/16	7/16	8/16	1/16	3/14	2/14	5/14	2/14

(2) 「読む能力」「書く能力」「言語についての知識・理解・技能」の平均正答率

※ は、【短期目標2】を達成している観点である。

ア 小学校

(単位：%)

観点	第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	墨田区	全国								
読む能力	72.5	68.8	68.9	60.5	71.6	67.9	73.8	69.4	66.4	63.5
書く能力	61.6	56.5	70.4	66.8	61.2	56.2	61.9	60.9	63.3	60.3
言語についての 知識・理解・技能	94.7	95.5	83.4	80.9	74.0	70.6	79.7	78.5	74.5	74.1

イ 中学校

(単位：%)

観点	第1学年		第2学年		第3学年	
	墨田区	全国	墨田区	全国	墨田区	全国
読む能力	69.8	67.8	53.5	51.9	63.7	62.4
書く能力	71.1	70.9	71.4	68.1	59.7	64.1
言語についての 知識・理解・技能	64.6	65.5	74.4	74.1	71.0	70.6

【短期目標2】を達成している観点数							
小学校				中学校			
31年度	30年度	29年度	28年度	31年度	30年度	29年度	28年度
14/15	11/15	12/15	6/15	7/9	4/9	5/9	5/9

(3) 「思考・判断力」の平均正答率

本調査は、教科ごとの「観点」とは別に、全ての問題を「基礎」「活用（思考・判断力）」「活用（表現力）」の3つの観点に分けている。ここでは、「活用（思考・判断力）」の平均正答率を示している。

※ は、【短期目標3】を達成している観点である。

ア 小学校

(単位：%)

教科	第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	墨田区	全国								
国語	42.3	38.6	74.0	69.1	60.6	58.1	66.9	64.5	30.0	24.7
社会	/		/		55.6	50.8	76.0	72.7	65.6	64.8
算数	71.0	68.9	73.7	68.4	61.9	58.4	58.3	55.0	46.2	42.3
理科	/		/		52.3	49.9	53.3	53.7	45.0	43.1

イ 中学校

(単位：%)

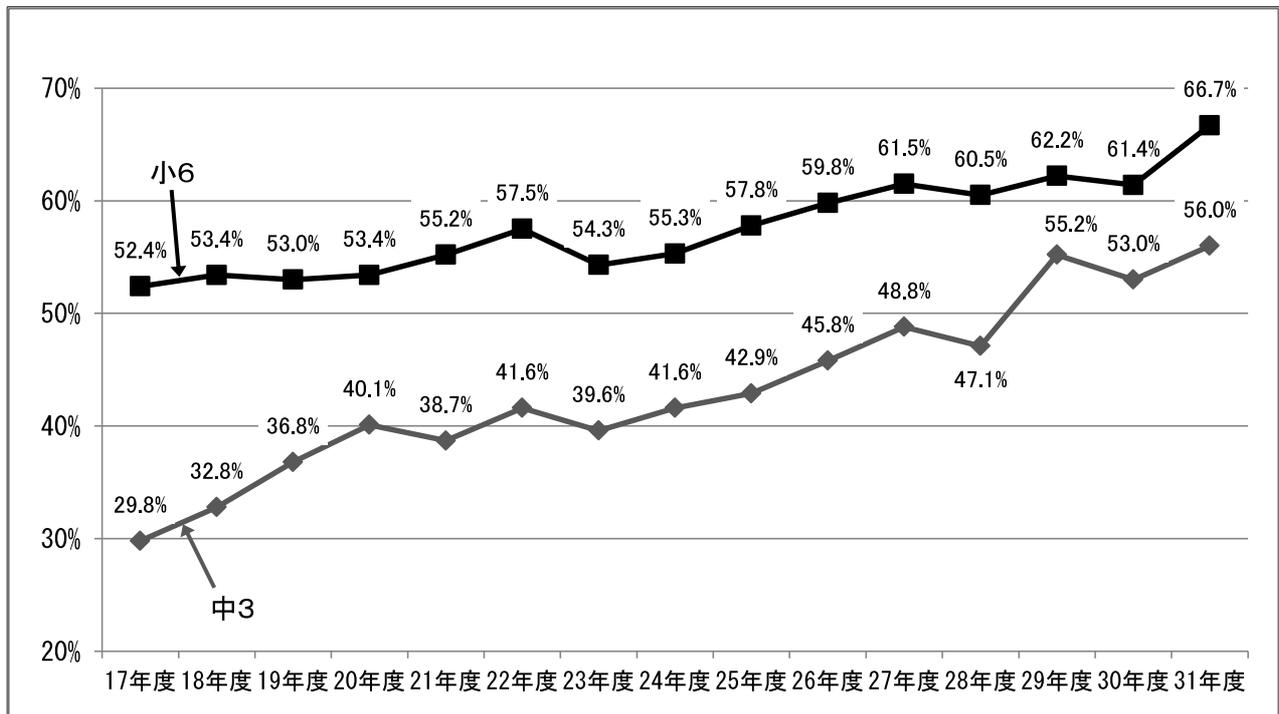
教科	第1学年		第2学年		第3学年	
	墨田区	全国	墨田区	全国	墨田区	全国
国語	55.9	54.0	62.8	61.1	63.9	63.2
社会	69.4	69.9	55.1	55.6	43.7	45.3
数学	71.9	73.2	38.8	41.0	37.8	35.7
理科	50.0	57.7	65.0	65.3	40.9	44.0
英語	/		54.2	53.5	56.4	55.1

【短期目標3】を達成している教科数

小学校				中学校			
31年度	30年度	29年度	28年度	31年度	30年度	29年度	28年度
15 /16	13/16	10/16	7 /16	6 /14	9 /14	3 /14	2 /14

3 学力向上新3か年計画における「長期目標」の達成状況（10年間のうちの3年目）

(1) 「目標に向けていつもコツコツ学習している児童・生徒」の割合



小学校第6学年					中学校第3学年				
長期目標	31年度	30年度	29年度	28年度	長期目標	31年度	30年度	29年度	28年度
70%	66.7%	61.4%	62.2%	60.5%	60%	56.0%	53.0%	55.2%	47.1%

(2) D・E層に属する児童・生徒の割合

	小学校第6学年					中学校第3学年				
	長期目標	31年度	30年度	29年度	28年度	長期目標	31年度	30年度	29年度	28年度
国語	25%	29.3%	25.4%	22.9%	29.7%	25%	32.2%	36.3%	28.3%	31.5%
社会	30%	31.5%	41.1%	33.5%	38.9%	35%	48.4%	49.4%	48.7%	50.3%
算数・数学	25%	32.7%	40.6%	39.1%	43.3%	30%	38.9%	42.3%	41.8%	42.7%
理科	30%	35.5%	43.8%	40.0%	42.3%	35%	49.1%	62.8%	46.1%	57.5%
英語						30%	36.7%	37.5%	32.4%	40.2%

4 調査結果の分析

(1) 区平均正答率と全国平均正答率との比較について

区平均正答率が全国平均正答率以上である観点（緑色）の数は、小学校ではこの3年間で17から60へ、中学校ではこの3年間で11から23へと、それぞれ大きく増加した。

また、区平均正答率が全国平均正答率－5ポイント未満である観点（水色）の数は、小学校ではこの3年間で6から0へ、中学校は17から4へと、それぞれ大きく減少した。

墨田区の児童・生徒の学力は、全般的には上昇傾向にあるといえる。

墨田区の児童・生徒の学力が上昇傾向にある要因として、各学校が、現計画に基づいた学力向上の取組を組織的に進めてきたことがあると考えられる。小学4年生の児童は、現計画に基づいた学力向上の取組を1年生のときから受けているが、小学校第4学年以下ではほとんどの観点において、区平均正答率が全国平均正答率以上となっている。

<参考> 現計画に基づいた学力向上の取組を受けてきた期間

平成31年度 (本年度)	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
平成30年度		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2
平成29年度			小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1
平成28年度				小1	小2	小3	小4	小5	小6
平成27年度					小1	小2	小3	小4	小5
平成26年度						小1	小2	小3	小4
平成25年度							小1	小2	小3
平成24年度								小1	小2
平成23年度									小1

本年度の小学4年生は、現在の計画に基づいた学力向上の取組を、小学1年生のときから受けている。

なお、今後、大きく学力向上がみられた学校では、発展的な学習の充実を図るとともに、あまり学力向上がみられていない学校に対しては、学校全体で組織的な取組を更に進められるよう、助言・支援を行う必要がある。

(2) 【短期目標1】及び【長期目標2】の達成状況について

D・E層の割合は、ほとんどの学年・教科で減少している。

一方で、平成31年度に短期目標を達成した教科数は、小学校が16教科中7教科、中学校が14教科中3教科であった。

【短期目標1】における目標値の設定に当たり、区は、達成がやや困難な値を自主的に定めた。結果として、達成した教科数は少なかったものの、【短期目標1】を達成しなかった教科のうち、小学校は9教科中7教科、中学校は11教科中9教科が、目標値まで5ポイント以内に収まっている状況である。今後も、各学年及び教科におけるD・E層の児童・生徒の割合が減少し、【長期目標2】を達成することができるよう、基礎的・基本的な学習内容の定着を図る取組を継続して行う必要がある。

(3) 【短期目標2】及び【短期目標3】の達成状況について

「読む能力」「書く能力」「言語についての知識・理解・技能」及び「思考・判断力」については、この3年間で、達成した観点・教科の数がそれぞれ大きく増加している。

今後は、知識・技能を更に定着させるとともに、活用する力を育むための発展的学習の充実を図る必要がある。

(4) 【長期目標1】の達成状況について

目標に向けていつもコツコツ学習する児童・生徒の割合は、この3年間も含め、上昇傾向がみられている。これまでの推移どおりに進んでいけば、令和7年度には長期目標を達成することが見込まれる。

今後も、児童・生徒に対して、学習に取り組むことの大切さを伝え、学習習慣の確立を図っていく。

第3 調査結果を受けての取組

1 調査結果の公表

(1) 教育委員会の対応

区全体の傾向を示すため、「学年別、教科別、観点別の調査結果」及び「分析結果」を、区教育委員会ホームページで公表する。

(2) 学校の対応

ア 学校のホームページ等による「調査結果」及び「9月以降の学力向上プラン」の公表

自校の学年別、教科別、観点別の調査結果とともに、調査結果の分析、「学力向上を図るための全体計画」(学校全体の学力向上の取組計画)を、学校のホームページや学校だより等で公表する。

イ 児童・生徒及び保護者に対する「個人票」の返却

児童・生徒及び保護者に対して、保護者会や三者面談等の機会において、今後の課題や取り組むべきことを直接説明しながら、個人票を返却する。

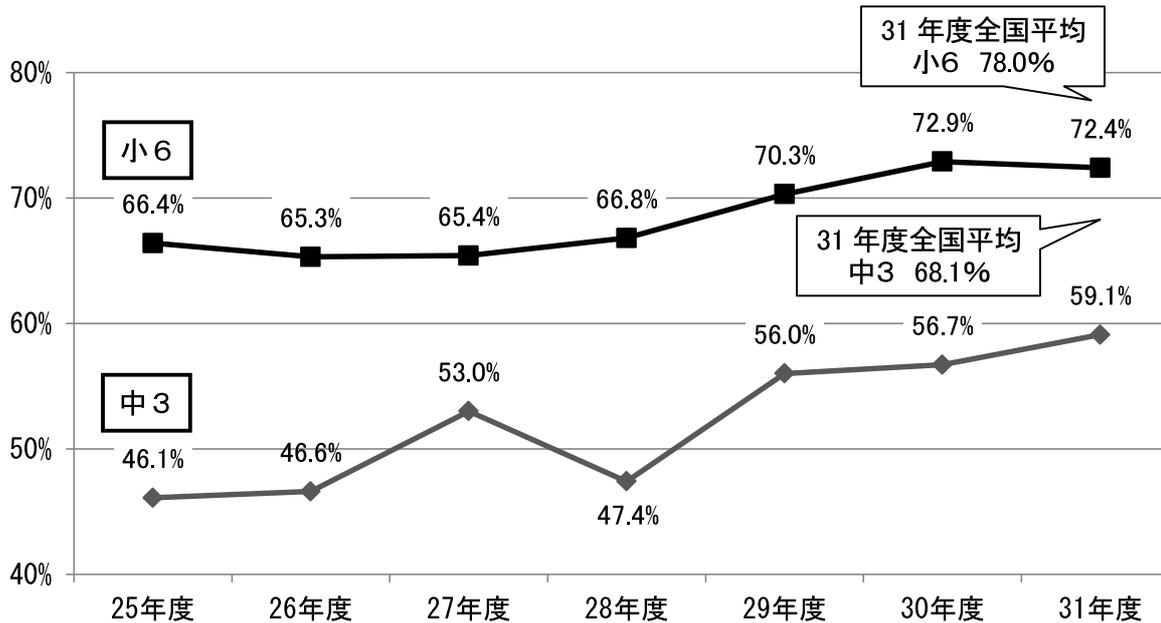
2 学力向上を図るための取組

(1) 「墨田区学力向上新3か年計画(第2次)」の策定

「墨田区学力向上新3か年計画(平成28年度～平成30年度)」の基本的な考え方や内容等を継承しつつ、「新学習指導要領の趣旨」、「国及び都の教育施策の動向等」に対応するとともに、国等の先行研究や非認知能力や心理学等の専門的知見も加味しながら、必要な修正等を行う。また、児童・生徒を対象とした意識調査において、「家で、ほぼ毎日勉強する」又は「家で、週に4～5日くらい勉強する」と回答した児童・生徒の割合が徐々に増加しているものの、全国平均と比べると低いことから、家庭学習習慣の確立に関する取組を、計画に盛り込むこととする。

なお、策定に当たっては、学識経験者・校長会代表・PTA代表による検討委員会を開催し、様々な立場からの意見を聴取する。

<参考>意識調査において、「家で、週に何日くらい勉強しますか」という質問に対して、「ほぼ毎日」又は「週に4～5日くらい」と回答した児童・生徒の割合の推移



(2) 学習内容を振り返る機会の設定

全ての小・中学校において、学期末（9月・1～3月）に、これまでに学習した当該学年の内容を復習する期間を設定する。教育委員会は、単元ごとの「ふりかえりシート」として学校ICTにデータベース化した教材コンテンツを整備し、各学校は、「ふりかえりシート」等の教材を活用する。

(3) 教材コンテンツの整備

学力調査結果から明らかになった課題のある学習内容について、児童・生徒へ指導する際のポイントをまとめ、教材コンテンツに入れる。また、発展的な学習の充実を図るために、「全国学力・学習状況調査」（文部科学省）のB問題（主として「活用」に関する問題）や「児童・生徒の学力向上を図るための調査」（東京都教育委員会）の「読み解く力」に関する問題を、教材コンテンツに整備し、各学校が活用できるようにする。

(4) 学力向上ヒアリングの実施・学力向上プランの作成

各学校の校長は、今回の調査結果を踏まえて、9月以降の学力向上の取組を「学力向上を図るための全体計画」として作成する。また、各学校の校長に対して、すみだ教育研究所長・指導主事等がヒアリングを行い、計画に基づいた具体的な取組方法を協議し、9月以降の学力向上の取組の推進を図る。

全ての教員は、校長が作成した「学力向上を図るための全体計画」を踏まえて、9月以降の学力向上の取組を、「学力向上プラン」として作成する。

(5) 「墨田区教育委員会のメッセージ」の作成

本年4月に、全ての小・中学校の教員に対して、「児童・生徒の学習状況を把握し、分からなかったりできなかったりする内容を、分かる・できるようにさせること」の重要性をまとめメッセージを配布した。

(6) 学校における放課後補習等の支援

放課後補習や授業を行う際の地域人材を「すみだスクールサポートティーチャー（すみだSST）」として登録し、各学校のニーズに応じた派遣を行うなどの支援を行っている。

(7) 学習意欲の向上の研究

昨年度まで、東京未来大学と共同研究を行ってきた学習意欲測定結果の分析方法について、全ての小・中学校の教員を対象とした説明会を実施し、学習意欲向上の取組を全校に展開していく。

(8) 「すみだ学力向上推進会議」の開催

調査結果及び調査分析等から明らかとなった本区の児童・生徒の実態と課題に応じた取組について、小・中学校長会代表、PTA代表、教育委員会事務局の課長が、協議を行う。

(9) 「調査分析分科会」による調査結果の分析・具体的活用

小・中学校の教員の代表が、夏季休業中に、区全体の調査結果を詳細に分析し、指導のポイントをまとめたプレゼンテーションを作成する。

(10) 中学校入学プレブックの配布

小学6年生に対して、中学校入学前に、中学校入学に向けた心構えや中学校生活に関する内容をまとめた「中学校入学プレブック」を配布する。