

墨田区学習状況調査結果(小学校) ～ 区平均正答率と全国平均正答率との比較 ～

平成28年度											
教科	観 点	第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
		目標値	区平均 全国平均	目標値	区平均 全国平均	目標値	区平均 全国平均	目標値	区平均 全国平均	目標値	区平均 全国平均
国語	国語への 関心・意欲・態度	73.8	77.8 79.8	61.9	61.2 60.5	69.4	73.3 74.6	63.8	66.4 66.6	67.5	70.4 73.9
	話す力・聞く能力	75.0	81.9 82.4	63.8	66.0 64.9	72.2	78.2 78.3	69.4	75.6 75.4	71.7	77.9 80.6
	書く能力	70.0	72.1 75.0	59.4	57.2 56.3	62.7	64.1 66.7	55.5	55.2 56.1	64.6	65.1 69.3
	読む能力	72.5	77.2 76.7	65.7	67.9 66.0	67.5	70.9 69.4	68.2	71.8 70.9	67.5	73.4 75.8
	言語についての 知識・理解・技能	88.9	93.4 94.4	83.2	86.4 85.8	72.2	73.4 73.9	69.6	73.9 75.1	67.2	68.9 71.2
社会	社会的事象への 関心・意欲・態度					44.3	38.6 44.9	51.3	54.2 55.3	59.2	61.1 63.9
	社会的な 思考・判断・表現					46.9	41.3 47.2	51.3	54.2 55.3	59.6	62.1 65.0
	観察・資料活用 の技能					59.0	54.2 59.5	54.8	54.0 53.1	61.3	66.9 69.8
	社会的事象につい ての知識・理解					63.1	57.2 63.5	63.8	64.3 64.0	65.5	63.6 68.2
算数	算数への 関心・意欲・態度	71.1	74.7 74.9	59.0	57.4 56.4	67.5	68.5 67.6	60.8	60.3 59.2	55.0	47.3 51.9
	数学的な考え方	74.5	75.4 76.6	63.0	64.0 62.9	58.1	57.0 59.2	59.4	60.3 61.3	60.6	56.4 60.9
	数量や図形に ついての技能	85.4	87.9 88.7	78.1	79.1 79.2	75.6	76.4 78.0	71.3	69.1 71.8	72.7	68.0 73.1
	数量や図形につい ての知識・理解	84.1	88.2 87.8	66.1	65.9 67.4	77.0	77.9 78.2	65.0	63.7 64.7	70.2	65.4 71.3
理科	自然事象への 関心・意欲・態度					65.0	63.3 62.9	64.4	63.4 66.1	64.2	60.8 65.5
	科学的な 思考・表現					60.3	58.2 59.0	61.1	60.0 64.0	59.2	55.2 60.1
	観察・実験の技能					60.4	59.3 59.9	65.0	66.8 69.7	63.1	58.8 63.6
	自然事象につい ての知識・理解					68.7	68.4 69.7	65.6	65.2 68.5	71.2	68.6 73.3

※ 目標値は、標準的な時間をかけて学んだ場合、期待される正答率を示したもの。(単位:%)

平成29年度											
教科	観 点	第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
		目標値	区平均 全国平均	目標値	区平均 全国平均	目標値	区平均 全国平均	目標値	区平均 全国平均	目標値	区平均 全国平均
国語	国語への 関心・意欲・態度	75.6	81.1 81.0	65.6	74.5 71.8	68.1	74.0 68.3	65.6	77.8 76.4	65.6	71.3 70.6
	話す力・聞く能力	71.0	75.8 75.3	63.0	72.6 67.8	71.1	74.8 70.6	75.0	87.5 87.4	60.0	67.2 67.6
	書く能力	78.1	84.6 84.8	65.6	75.7 74.3	61.4	69.7 62.3	58.5	72.1 70.2	67.3	70.7 70.0
	読む能力	66.4	71.2 69.6	64.3	75.3 70.9	63.9	75.0 68.9	73.4	81.3 79.7	72.2	78.5 78.3
	言語についての 知識・理解・技能	90.0	95.4 95.7	80.9	90.1 89.1	67.4	75.3 72.8	68.4	72.9 72.9	69.2	74.6 74.9
社会	社会的事象への 関心・意欲・態度					64.5	69.0 62.9	66.0	70.5 68.5	64.2	66.3 68.5
	社会的な 思考・判断・表現					63.7	69.7 65.5	65.2	66.9 68.4	65.0	66.7 67.7
	観察・資料活用 の技能					71.3	75.9 75.1	67.9	67.4 69.0	69.4	70.0 72.2
	社会的事象につい ての知識・理解					76.4	81.4 78.6	70.2	73.2 71.8	68.3	70.1 70.9
算数	算数への 関心・意欲・態度	65.6	66.8 66.5	56.5	60.1 58.2	67.5	75.0 71.0	59.3	62.5 62.8	40.0	40.0 37.2
	数学的な考え方	70.7	72.1 72.5	63.9	71.4 68.6	60.6	69.3 66.1	60.2	62.5 63.8	56.1	54.7 56.1
	数量や図形に ついての技能	82.5	86.5 86.2	76.9	80.9 80.0	76.1	81.5 79.8	71.4	72.1 74.2	71.0	69.0 71.7
	数量や図形につい ての知識・理解	83.1	84.6 84.6	69.8	76.2 75.6	74.0	80.8 77.0	70.3	70.9 72.6	68.6	67.2 69.9
理科	自然事象への 関心・意欲・態度					67.7	69.1 73.0	61.1	60.4 66.3	70.4	69.5 77.2
	科学的な 思考・表現					58.4	62.2 62.5	54.8	50.0 56.3	62.6	61.7 67.7
	観察・実験の技能					64.4	64.7 66.5	71.3	75.8 79.3	60.0	56.5 64.4
	自然事象につい ての知識・理解					67.2	69.7 71.5	66.3	64.9 70.7	68.2	66.5 73.1

※ 区平均正答率が、全国平均正答率以上である観点

区平均正答率が、全国平均正答率よりも低いが、全国平均正答率の－5ポイント以上である観点

区平均正答率が、全国平均正答率の－5ポイント未満である観点

墨田区学習状況調査結果(中学校) ～ 区平均正答率と全国平均正答率との比較 ～

平成28年度							
教科	観 点	第1学年		第2学年		第3学年	
		目標値	区平均 全国平均	目標値	区平均 全国平均	目標値	区平均 全国平均
国語	国語への 関心・意欲・態度	66.7	70.5 68.3	72.2	77.4 75.5	63.9	64.7 66.1
	話す・聞く能力	70.0	75.7 74.3	70.6	74.1 74.7	68.9	73.3 75.7
	書く能力	59.6	62.2 59.2	70.7	77.5 73.9	58.3	55.7 56.4
	読む能力	54.5	57.0 55.9	61.4	67.0 66.3	58.3	62.3 63.5
	言語についての 知識・理解・技能	66.6	68.3 68.8	71.2	75.7 75.2	65.4	66.9 69.7
社会	社会的事象への 関心・意欲・態度	51.7	46.9 50.9	53.0	49.0 54.5	52.5	47.9 53.0
	社会的な 思考・判断・表現	49.8	46.3 50.8	53.5	49.6 54.3	50.4	47.8 51.2
	資料活用の技能	53.9	49.9 53.6	56.1	51.3 56.7	54.4	50.3 54.0
	社会的事象についての 知識・理解	56.4	50.0 55.4	55.7	49.9 56.2	57.0	51.8 57.0
数学	数学への 関心・意欲・態度	67.1	67.1 68.9	58.1	58.0 59.1	46.7	43.5 46.2
	数学的な見方や考え方	65.7	66.2 67.4	55.5	55.0 56.2	49.3	46.5 49.2
	数学的な技能	74.5	73.1 75.0	61.3	61.8 61.5	60.5	60.8 61.2
	数量や図形などに ついての知識・理解	65.4	63.2 65.4	57.3	56.4 58.1	58.2	59.4 59.3
理科	自然事象への 関心・意欲・態度	64.7	63.3 68.9	55.3	42.9 49.1	52.8	45.5 50.6
	科学的な思考・表現	64.9	61.7 68.1	55.0	46.5 51.3	52.2	43.4 49.3
	観察・実験の技能	67.9	65.7 71.5	48.9	29.4 38.9	50.0	36.7 46.6
	自然事象についての 知識・理解	59.4	53.2 59.0	57.9	47.5 54.0	58.6	51.8 58.0
英語	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度			62.0	61.5 63.0	62.7	62.1 64.0
	外国語表現の能力			48.8	44.7 49.6	47.8	42.8 45.5
	外国語理解の能力			65.8	67.8 68.1	65.0	66.0 67.5
	言語や文化についての 知識・理解			66.7	62.3 66.8	60.4	60.5 60.5

※ 目標値は、標準的な時間をかけて学んだ場合、期待される正答率を示したもの。(単位:%)

平成29年度							
教科	観 点	第1学年		第2学年		第3学年	
		目標値	区平均 全国平均	目標値	区平均 全国平均	目標値	区平均 全国平均
国語	国語への 関心・意欲・態度	66.7	73.4 71.5	65.6	67.6 64.1	67.2	68.1 70.6
	話す・聞く能力	67.7	73.4 71.9	61.1	61.3 61.2	72.5	66.3 70.5
	書く能力	60.4	67.4 65.7	66.3	72.1 65.7	61.8	69.4 70.2
	読む能力	65.3	71.6 70.0	59.0	65.6 64.6	62.4	70.3 70.6
	言語についての 知識・理解・技能	72.6	77.0 78.4	74.4	79.0 78.7	72.6	75.3 76.2
社会	社会的事象への 関心・意欲・態度	55.7	52.5 57.8	52.3	48.1 51.3	51.3	49.9 52.5
	社会的な 思考・判断・表現	56.1	53.7 58.2	48.0	42.8 45.4	49.0	44.5 47.2
	資料活用の技能	62.0	58.8 62.8	55.7	51.8 54.9	57.1	52.3 55.9
	社会的事象についての 知識・理解	60.0	52.7 57.9	56.4	49.5 54.4	59.4	55.1 59.4
数学	数学への 関心・意欲・態度	58.2	57.5 59.9	51.7	50.7 51.8	52.0	51.5 53.5
	数学的な見方や考え方	59.2	57.5 59.6	49.2	48.1 49.4	54.5	53.2 55.4
	数学的な技能	71.5	73.5 73.8	62.1	62.1 61.7	62.2	62.8 63.0
	数量や図形などに ついての知識・理解	58.2	56.8 59.6	53.1	51.7 53.7	59.3	59.2 60.0
理科	自然事象への 関心・意欲・態度	57.3	53.5 60.0	49.4	43.2 46.7	58.0	55.0 60.3
	科学的な思考・表現	58.9	56.8 62.7	50.2	45.3 47.9	51.5	50.5 53.5
	観察・実験の技能	74.2	74.6 78.4	61.4	58.0 60.5	64.4	54.0 61.5
	自然事象についての 知識・理解	57.0	47.6 56.6	59.1	53.2 58.0	60.3	57.0 62.8
英語	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度			65.0	67.6 67.6	63.3	64.3 64.8
	外国語表現の能力			53.8	53.1 54.4	49.1	47.5 47.9
	外国語理解の能力			61.4	61.2 61.0	68.3	72.3 72.8
	言語や文化についての 知識・理解			62.9	60.8 62.4	65.4	70.4 69.6

※ 区平均正答率が、全国平均正答率以上である観点

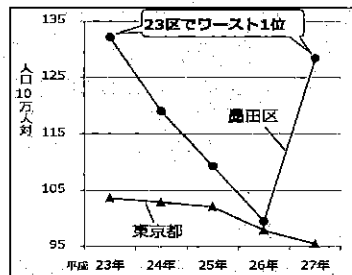
区平均正答率が、全国平均正答率よりも低いが、全国平均正答率の-5ポイント以上である観点

区平均正答率が、全国平均正答率の-5ポイント未満である観点

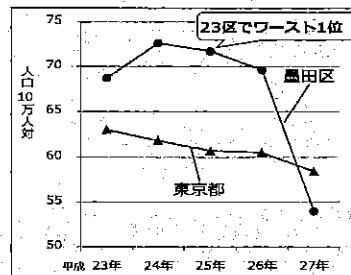
墨田区のがんの状況

墨田区民のがんによる死亡率は、東京都の平均をほぼ上回っており、23区内で比べても極めて高くなっています。

男性・がん死亡率
(75歳未満年齢調整死亡率・全てのがん)



女性・がん死亡率
(75歳未満年齢調整死亡率・全てのがん)



がんの死亡率を下げるために必要なことは、
まず、「がんを遠ざける生活習慣を心掛けること」
そして、「がん検診を受けて、早期発見・早期治療につなげること」です。

しかし、墨田区民のがん検診受診率は、
右の表のとおり、23区内で比べても低く
なっています。がんを早期発見するには
健康な時から定期的にがん検診を受診
することが大切です。

墨田区のがん検診受診率 (平成27年度)

がん検診名	墨田区受診率	23区平均受診率	23区順位
胃がん	6.9%	7.3%	11位
大腸がん	24.5%	23.1%	13位
肺がん	1.1%	12.2%	19位
子宮頸がん	15.7%	21.7%	21位
乳がん	19.6%	22.6%	17位

区のがん検診を受けましょう！

区のがん検診は 無料または低額の負担で
受けられます。

がん検診を受診するには、申込みが必要
です。右の「すみだ けんしんダイヤル」へ
電話でお申し込みください！

<墨田区のがん検診一覧>

■胃がん検診	【検査方法】胃部エックス線検査（バリウム）	【対象】40歳以上の区民
■大腸がん検診	【検査方法】便潜血検査（検便）	【対象】40歳以上の区民
■肺がん検診	【検査方法】胸部エックス線検査等	【対象】40歳以上の区民
■子宮頸がん検診	【検査方法】視診・子宮頸部の細胞診	【対象】20歳以上の女性区民
■乳がん検診	【検査方法】視触診・マンモグラフィ検査	【対象】40歳以上の女性区民

がん検診申込み専用コールセンター
すみだ けんしんダイヤル

TEL 03-6667-1127

【受付時間】（祝日・年末年始を除きます）
月曜日～金曜日 午前9時～午後4時

平成29年度から墨田区立小・中学校で

「がん教育」 を行います。

保護者の皆様へ

小学校6年生と中学校3年生を対象に、健康教育の一環として、がんの
仕組みやがん予防に関する正しい知識を学ぶ「がん教育」を行います。

ご家庭でも、がんについて考えるとともに、健康や命の大切さについて
話題に取り上げてください。

Q なぜ、「がん教育」を行うのでしょうか？



A 今、日本人の2人に1人が一生のうちに
がんになるといわれており、がんは日本人の
死亡原因のトップになっています。

墨田区では、総死亡数の約3割に当たる方が、
毎年がんで亡くなっています。

男性では
63%

女性では
47%

がん教育への期待

- がんの仕組みやがん予防について学ぶことで、がんを身近な病気
としてとらえ、子供のうちからがんについての正しい知識を身に
付けます。
- 子供だけでなく、家族でがんの予防等について考えていただき、
がんによる死亡を減らし、がんになっても自分らしく暮らせる地
域社会をめざします。



墨田区シンクリオ
イメージキャラクター
すみもんちゃん

がん教育についての問合せ先：墨田区立小・中学校保健室 TEL 5608-6807
がん教育についての問合せ先：墨田区立小・中学校保健室 TEL 5608-6807

平成29年9月
墨田区教育委員会・墨田区保健所

「がん教育」の概要

がん教育の目標

- がんについて正しく理解できる
- 地域の状況、保健活動を知る
- 命の大切さについて考える
- がんについて科学的に理解できる

※成人のがんについての一般的な知識を学ぶもので、小児がんについて学ぶものではありません。

がん教育の対象

小学校6年生、中学校3年生
※保健学習で体や病気について学ぶ学年



がん教育の内容

基本的には、保健学習の中で2時間の授業を行います。
養護教諭や担任・体育科教員による授業と、がん経験者による体験談を交えて授業を行います。



1時間目	「がんのことをもっと知ろう」 ① がんとはどんな病気？ ② がんを予防するためには？
2時間目	「もしも身近な人ががんになったら」 ① がんの治療・緩和ケア ② がんになった方のお話を聴きましょう

※授業を実施するにあたり、家族をはじめとした身近な人に、がんの治療中等の方がいるお子さんへの心理的配慮を行った上で授業を進めていきます。

がん教育を受けた子供たちの感想

区では、がん教育の全校実施に先駆け、平成27年度・28年度に
合わせて小学校3校、中学校1校でモデル授業を実施しました。

「授業を受けた子供たちの感想」

- 「がんについて、怖くはないというイメージを抱いていたけれど、(がん経験者の)お話を聞いて、そうではないということがわかって、イメージが変わりました。」
- 「一番つらいのはがんになってしまった本人だと思うので、周りにいる人たちがどのようにサポートするのが大切だと思います。自分は、言葉通り伝えることを心がけています。」



学習教材の内容

がんの知識について

がんとはどんな病気？
Q. がんは、お年寄りだけがなる病気？

15才の男の子が...
15才の女の子が...

がんとは、どんな病気について学習します。

保護者の方へ
がんは、健康な人でもなる可能性があるということについて話し合ひましょう。

がんとはどんな病気？
がんができるしくみ

がんの予防について

① たばこを吸うと、いろいろながんのリスクが上がる

たばこを吸うと、いろいろながんのリスクが上がる。最も多いのが肺がん。

① たばこは吸わない

がんの予防方法について学習します。

保護者の方へ
規則正しい生活習慣を確立することが、がんの予防につながるということについて話し合ひましょう。

がんを予防するために、食生活で気を付けたいこと

野菜・果物不足はがんのリスクを上げる

③ 食事はかたよらず、バランスよく

がん検診について

がんの早期発見について学習します。

⑥ がん検診を受ける

がんを早期発見することで、治療によって治せる可能性が、高くなります。

保護者の方へ
がんには、早期発見、早期治療が大切であることについて話し合ひましょう。

自分だったがん患者さんとう接するか話し合ひましょう。

もしも身近な人ががんになったら

がんの治療方法や緩和ケア、チームケアについて学習します。

がん患者さん・家族を支える人たち

がん経験者を招いた授業

がん教育の2時間目では、がん経験者を招いた授業を実施します。経験者から直接お話を伺うことで、身近な人ががんになった時にどう接するとか、自分は何かができるかを考えるとともに、命の大切さについて学びます。



りたくなるのではないかと考えた。

「伝えたい」という感情から、「なぜ伝えたいのか」という根拠を明らかにすることで、その事例を「アクティブ・ラーニング」と判断した要素が浮かび上がる。根拠を説明する相手は、その授業を見ていない研修協力員がふさわしい。この学びのよさを伝えようと試行錯誤して説明することで、「アクティブ・ラーニング」という視点の精緻化が図られるからだ。

研修協力員同士で、この事例を紹介するかどうかを協議する場面では、「実現したい子供の姿のピクトグラム（下図）が活用された。このピクトグラムは先述した「授業実践事例シート」や「インフォグラフィック」でも使用されているものだ。図らずも、このピクトグラムが「アクティブ・ラーニング」を分析する共通言語となった。

例えば、ある事例について「互いの考えを比較する（対話的な学び）」姿だと説明したことがあった。子供同士の対話によって互いの考えが比較され、考えの広がりや深まりにつながる事例だったからだ。すると、他の研修協力員から「振り返って次へつなげる（主体的な学び）」姿として扱った方がよいのではないかと、また別の研修協力員から「自分の考えを形成する（深い学び）」姿として価値があるのではないかという意見が出される。このようにピクトグラムを共通言語とした協議では、「子供の学びの過程としては一体として実現されるものであり、また、それぞれ相互に影響し合うもの（答申、2016）」であ

主体的な学び	対話的な学び	深い学び
 興味や関心を高める	 互いの考えを比較する	 思考して問い続ける
 見通しを持つ	 多様な情報を収集する	 知識・技能を習得する
 自分と結び付ける	 思考を表現に置き換える	 知識・技能を活用する
 粘り強く取り組む	 多様な手段で説明する	 自分の思いや考えと結び付ける
 振り返って次へつなげる	 先哲の考え方を手掛かりとする	 知識や技能を概念化する
	 共に考えを創り上げる	 自分の考えを形成する
	 協働して課題解決する	 新たなものを創り上げる