

「墨田区学力向上新 3 か年計画（第 4 次）」（案）（概要版）

1 策定にあたって

「墨田区学力向上新 3 か年計画（第 4 次）」は、これまでの成果と課題を的確に捉え、認知能力と非認知能力の両者を効果的に結び付けた指導のあり方が学力向上の今後の鍵と考え、児童・生徒の可能性を最大限に引き出す取組を推進する。

2 計画の位置付け

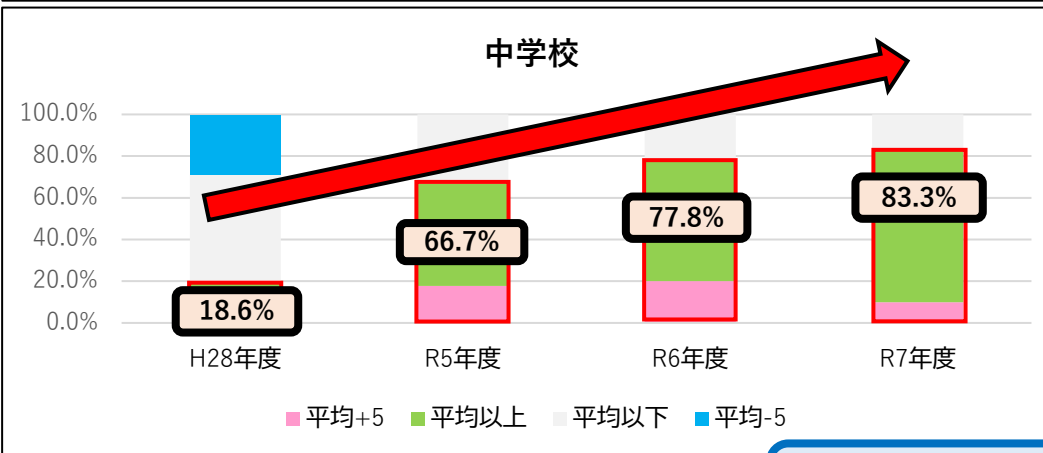
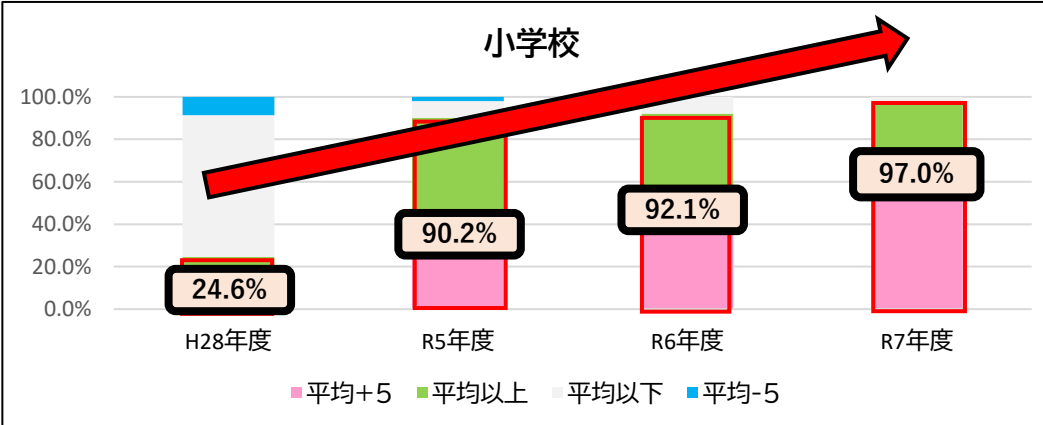
本計画は、「知（確かな学力）」に関する理念を具現化するための計画であり、「墨田区教育施策大綱」、「すみだ教育指針」を踏まえて策定する。

3 計画の期間

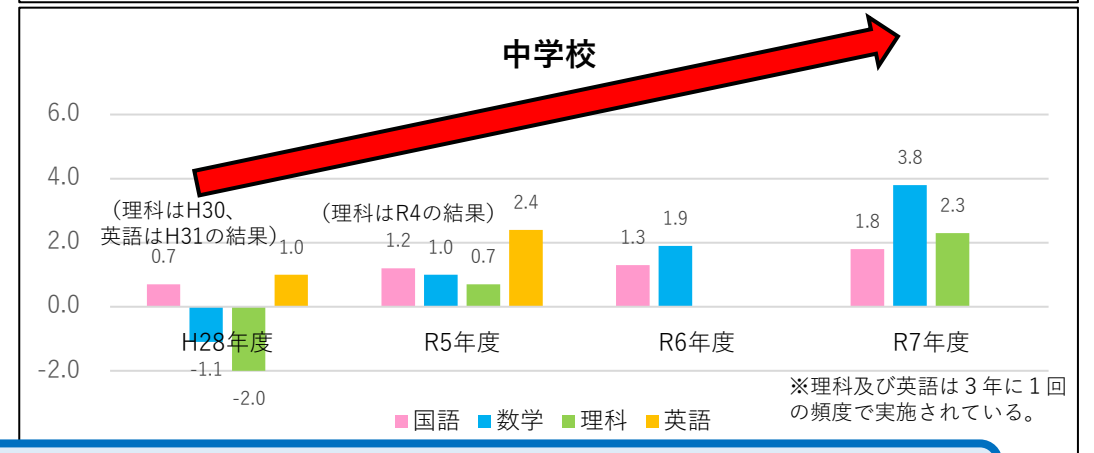
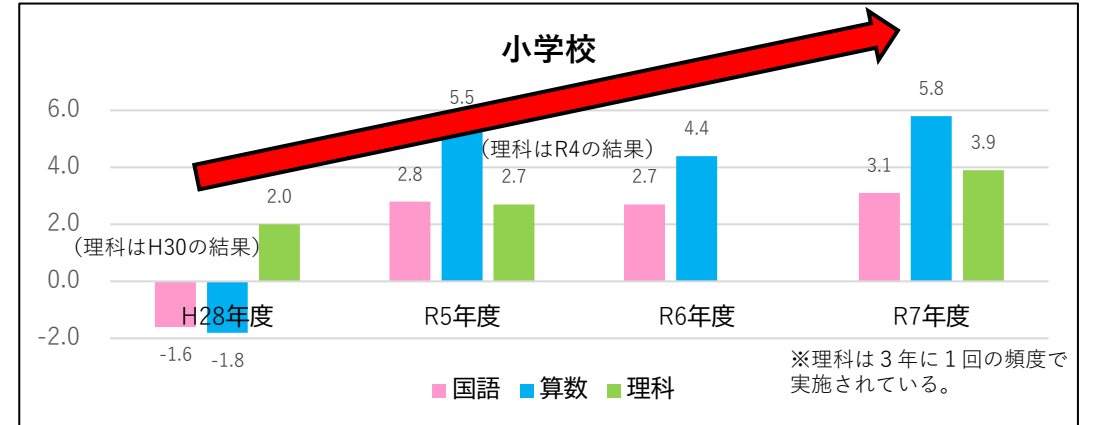
令和 8 年度から令和 1 0 年度まで

4 現状

墨田区学習状況調査の結果
（全国平均を上回った観点の割合）



全国学力・学習状況調査の結果
（全国平均との差）



小学校、中学校共に、学力は着実に向上している。

5 課題

■ D・E層（学力低位層）の児童・生徒の割合

学年	教科	平成28年度	令和元年度	令和4年度	令和7年度	令和7年度 目標
小6	国語	29.7%	29.3%	29.4%	27.2%	25%
	社会	38.9%	31.5%	30.0%	29.2%	30%
	算数	43.3%	32.7%	27.7%	31.2%	25%
	理科	42.3%	35.5%	28.1%	32.8%	30%
	英語	—	—	14.6%	16.5%	30%
中3	国語	31.5%	32.2%	27.7%	29.9%	25%
	社会	50.3%	48.4%	45.4%	46.9%	35%
	数学	42.7%	38.9%	42.3%	39.0%	30%
	理科	57.5%	49.1%	48.0%	44.2%	35%
	英語	40.2%	36.7%	37.6%	41.3%	30%

■ 目標に向けていつもコツコツ学習している 児童・生徒の割合

学年	平成28年度	令和元年度	令和4年度	令和7年度	令和7年度 目標
小6	60.5%	66.7%	63.2%	62.5%	70%
中3	47.1%	56.0%	61.4%	64.0%	60%

学力は着実に向上し、A・B層（学力上位層）の児童・生徒は多くなったが、D・E層の児童・生徒も多い学年・教科もある。



児童・生徒の夢や希望の実現に向け、
さらなる学力向上を目指すために…



■ A・B層の児童・生徒を更に伸ばす必要がある。

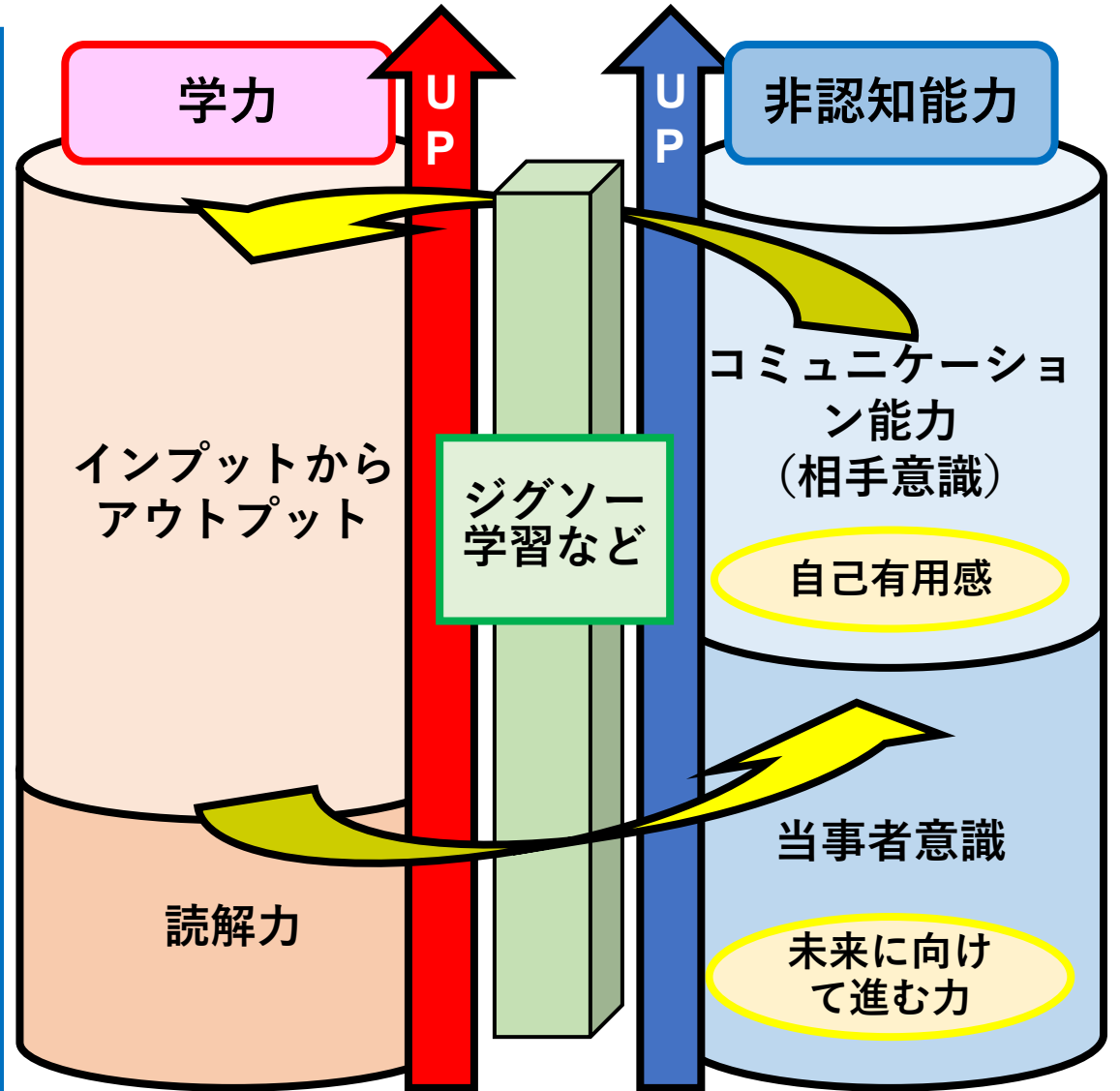
■ D・E層の児童・生徒を上位層に引き上げる必要がある。

■ 全ての児童・生徒がコツコツ学習を積み重ね、間違えた問題は理解し定着させる必要がある。

6 本計画の基本方針

前計画の基本的な考え方を継承しつつ、「目に見える学力」と相関の強い非認知能力の育成を通じて学力向上を図る。

- 1 全ての幼稚園及び小・中学校が、非認知能力の育成に組織的に取り組み、全ての小・中学校が、学力向上に組織的に取り組む。
- 2 全ての教員が、授業改善を継続して行う。
- 3 教育委員会が、幼稚園、小・中学校、家庭及び地域と連携し、さらなる学力向上を図る。
- 4 児童・生徒が、夢や希望を持てるようにし、学習状況を振り返り、主体的に学力向上に取り組む。



7 本計画の目標

【目標1】「墨田区学習状況調査」における「A・B層の児童・生徒」の割合を増加させる。

【目標2】「墨田区学習状況調査」における「D・E層の児童・生徒」の割合を減少させる。

【目標3】「全国学力・学習状況調査」における平均正答率を全国平均正答率以上とする。

【目標4】「墨田区学習状況調査」の意識調査における「目標に向けていつもコツコツ学習している児童・生徒」の割合を増加させる。

【目標5】「墨田区学習状況調査」の意識調査における「テストでまちがえた問題をあとでやり直している児童・生徒」の割合を増加させる。

8 基本方針に沿った取組

具体的な取組	所管
ア 全ての幼稚園及び小・中学校が、非認知能力の育成に組織的に取り組み、全ての小・中学校が、学力向上に組織的に取り組む。	
① ジグソー学習の推進【新規】	指導室
② 墨田区学習状況調査の実施	研究所
③ 墨田区学習状況調査結果を活用したPDCAサイクルの確立	研究所
④ 全国学力・学習状況調査の実施	研究所
⑤ 学力向上委員会の設置及び学力向上委員長の指名	研究所
⑥ 墨田区教育研究奨励事業の実施	指導室
⑦ 校務のICT化による教育の質の向上	庶・研
イ 全ての教員が、授業改善を継続して行う。	
① 各教科等の学習活動におけるICT活用の促進	指・研
② 授業スタイルの確立・実施	指・セ
③ 読解力・情報活用能力育成のための教材整備	研究所
④ 学習指導力の向上を図る研修の実施	指導室
⑤ 経験年数や教育課題に対応した研修の実施	指導室
⑥ 習熟度別指導・少人数指導の実施	指導室
⑦ 各教科等の学習における図書館利用の推進	指導室
⑧ 学力向上プランの作成・実施	研究所

具体的な取組	所管
⑨ 学習内容を定着させるための教材の活用	研究所
⑩ 幼保小中一貫教育に関する学習指導の取組	研究所
⑪ 「指導のポイント」の作成・活用	研究所
ウ 教育委員会が、幼稚園、小・中学校、家庭及び地域と連携し、さらなる学力向上を図る。	
① 学習意欲に関する共同研究の成果に基づいた取組	研究所
② すみだ教育研究所ニュースの発行・活用	研究所
③ 放課後子ども教室における学習支援	地教
④ 家庭と地域の教育力充実事業の実施	地教
⑤ PTAとの連携事業の実施	地・研
⑥ 学校支援ネットワーク事業の実施	地教
エ 児童・生徒が、夢や希望をもてるようにし、学習状況を振り返り、主体的に学力向上に取り組む。	
① 探究的な学習の推進	指導室
② 放課後補習の充実	研究所
③ 家庭学習の充実	研究所
④ 学校図書館司書と連携した読書活動の推進	指導室
⑤ 小学校すたーとブック・中学校入学プレブックの配布	研究所