

# 子ども読書活動推進計画 基本方針・目標 検討資料(ワークシート1)

## 1. 基本方針（目指す将来像）

（案）「子どもがみずから本に親しみ、本を通して豊かな人生を送っている」

### 《趣旨》

- ・10年・20年先を見据えた、墨田区の目指すべき子どもたちの姿を明示
- ・読書の目的である、自主的で楽しい読書活動や人生をより深く生きるカ=ウェルビーイングを明示

## 2. 基本目標

- 基本目標1（案）子どもが好きな本に出合(会)えて、一緒に人生を歩んでいる
- 基本目標2（案）子どもが読みたいときにいつでもどこでも本が読めている
- 基本目標3（案）子どもが本を通して人や地域とのつながりを育んでいる

### 《趣旨》

- ・目指すべき将来像を達成するため、第5次計画で目指す具体的な子供の姿を明示。
- ・将来像を達成するための手段という位置づけ。
- ・区や関係主体が行う取組の目標となる。
- ・基本目標ごとに乳幼児、小中学生、高校生、支援を必要とする子供のそれぞれに対する取組を施策体系として明示する。
- ・計画の達成を測る指標も、この3つの目標ごとに、それぞれが達成されているかどうか分かる指標を設定する。

### 《第5次計画 施策体系イメージ》

#### ★基本方針（目指す将来像）

#### ●基本目標1

- 図書館の取組
  - ・A事業（乳幼児対象）
  - ・B事業（小学生対象）
- 学校や保育施設その他施設の取組
  - ・C事業（中高生対象）
- 家庭の取組

#### ●基本目標3

- 図書館の取組
  - ・F事業（乳幼児対象）
  - ・G事業（小学生対象）
- 学校や保育施設その他施設の取組
  - ・H事業（小・中学生対象）
- 家庭の取組

#### ●基本目標2

- 図書館の取組
  - ・D事業（乳幼児対象）
- 学校や保育施設その他施設の取組
  - ・E事業（特別な支援を要する児童対象）
- 家庭の取組

《成果指標のイメージ》＊数字は実績も目標も仮の数値です

●基本目標1 子どもが好きな本に出合(会)えて、一緒に人生を歩んでいる

- ・指標1 本を読むのが好きと回答する小中学生の割合  
令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%
- ・指標2 子どもは本が好きと回答する保育園保護者の割合  
令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%
- ・指標3 本を読まない理由で「本に興味がない」と回答する小中学生の割合  
令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%
- ・指標4 区内図書館・図書室の資料が更新されている割合（新規受入冊数/資料総数）  
令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%

●基本目標2 子どもが読みたいときにいつでもどこでも本が読めている

- ・指標1 本を読まない理由で「読みたい本がない」と回答する小中学生の割合  
令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%
- ・指標2 図書館に行かない理由で「読みたい本がない」と回答する小中学生の割合  
令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%
- ・指標3 外国語絵本の所蔵数  
令和5年度実績〇冊 → 令和11年度目標△冊
- ・指標4 電子書籍をよく読むと回答する小中学生の割合  
令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%

●基本目標3 子どもが本を通して人や地域とのつながりを育んでいる

- ・指標1 本を選ぶとき先生・家族・友のすすめから選ぶと回答する小中学生の割合  
令和5年度実績                      令和11年度目標  
先生    〇%    →    △%  
家族    〇%    →    △%  
友達    〇%    →    △%
- ・指標2 家庭で毎日読み聞かせを行う保育園保護者の割合  
令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%
- ・指標3 読書ボランティア養成講座参加人数  
令和4年度実績〇人 → 令和11年度目標△人
- ・指標4 図書館に行く理由で「イベントに参加するため」と回答する小中学生の割合  
令和5年度実績年度実績〇% → 令和11年度目標△%