

子ども読書活動推進計画（第5次）施策体系表

■基本目標1 子どもが好きな本に出会えて、本と友達になっている（★新規 ☆拡充）

ポイント 対象と	乳幼児 子どもの読みたい気持ち…「もういっぱいよんで」に応え、好き・楽しいという気持ちを育むことを大事に！	小学生 「これを読みたい」「また読みたい！」と思えるような本に出会えている 子どもが自分の好きな本がわかってくる	中高生 「ずっとそばにおきたい」と思えるような本に出会えている 子どもが生きる力になる本、道しるべになる本がわかってくる	特に配慮を要する子ども
図書館の取組	1101 ブックスタート事業 1102 出産準備クラス等の読書活動啓発 1103 絵本・児童書に関する情報提供(ブックリスト配布等) ☆ 1104 おうちDeどくしょノートの配布 1105 出張読み聞かせの開催 1106 本が好きになるイベントの開催(お話し会等) ☆ 1107 家読(うちどく)の推進 ★	1108 パスファインダーの推進と活用	1109 青少年向け図書に関する情報提供 1110 出張ブックトークの開催 1111 中学生・高校生向け読書講座	
学校や保育施設 その他施設の取組	1201 定期的な読み聞かせ 1202 保護者向け講座 ☆ 1203 読書に関する情報発信(季節等に合わせたお薦め図書の展示、職員や子どもによる本の紹介等) 1206 学校図書館でのお話し会の実施 1207 読書マラソンの推進	1204 図書館・図書室を活用した読書活動(朝読書の推進等) 1205 ブックトーク・アニメーションの実施	1208 ブックトークの実施	
家庭での取組	1301 子どもへの本の読み聞かせ 1302 子どもと一緒に本を選ぶ 1303 家読(うちどく)の実施		1304 短時間でも継続して本を読める時間の提供・アドバイス 1305 ブックリストを参考に、子どもに本のアドバイス	
成果指標	・指標1 本を読むのが好きと回答する小中学生の割合 【令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%】 ・指標2 子どもは本が好きと回答する保育園保護者の割合 【令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%】 ・指標3 本を読まない理由で「本に興味がない」と回答する小中学生の割合 【令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%】 ・指標4 区内図書館・図書室の資料が更新されている割合(新規受入冊数/資料総数)【令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%】			

■基本目標2 子どもが読みたいときにいつでもどこでも本が読めている

ポイント 対象と	乳幼児 「本がいっぱい!」… 子どものもっと読みたい、ちがう本を読みたい!にこたえるため手の届くところにいつでも本がある状態を作る	小学生 「ここにも本がある!」生活圏である家庭、学校、児童館等で、本に触れる場所と機会がある。	中高生 (部活もいいけど、スマホもいいけど)「本を読む時間も、あってもいいよね!」本に触れる時間を意識してつづけている。図書館にきて本に触れる機会を持っている。	特に配慮を要する子ども
図書館の取組	2101 絵本パックの出張貸し出し ★ 2102 絵本・子育て関連図書等の貸出セット(施設向け) 2103 英語多読の推進(英語 TADOKU ノート・英語多読手帳の活用) 2104 本棚の作り方のPR 2105 団体貸出による施設への支援(幼稚園・保育園・小学校向け巡回貸出し) ★ 2106 各施設向け図書館利用案内 ★ 2107 各施設に対する選書支援・アドバイス ★ 2108 電子書籍の充実と活用 ★	2109 学校司書の配置及び学校図書館運営支援 ★ 2110 学校図書館オリエンテーションの実施 2111 授業参考図書の整備 2112 子どもたちがグループで利用できる場の提供 ★		
学校や保育施設 その他施設の取組	2201 文庫の充実 ★ 2202 団体貸出しを利用した図書の充実 2203 図書担当者の選任 2204 図書館見学	2205 学級文庫の整備 2206 学校図書館への新聞の設置 ★ 2207 授業における学校図書館活用の推進 2208 調べ学習用図書の整備 2209 学校図書館の利用推進 2210 ほうかご図書室事業の推進		
家庭での取組	2301 子どもが読みたい本をそろえる 2302 子どもと一緒に図書館へ行く		2303 子どもに図書館を勧める	
成果指標	・指標1 本を読まない理由で「読みたい本がない」と回答する小中学生の割合 【令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%】 ・指標2 図書館に行かない理由で「読みたい本がない」と回答する小中学生の割合 【令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%】 ・指標3 外国語絵本の所蔵数 【令和5年度実績〇冊 → 令和11年度目標△冊】 ・指標4 電子書籍をよく読むと回答する小中学生の割合 【令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%】			

■基本目標3 子どもが本をきっかけに人や地域とのつながりを育んでいる

対象とポイント	乳幼児 「本とおした共感」を大事に！好きな人からほんを読んでもらうことで、安心・信頼感の醸成。子どもに本の楽しさを伝える…本を介して、大人や友達と共感を味わい、順応性や社会性、感性を磨く	小学生 「こんな本があるんだ！」身近に本に触れる機会があり、身近に本の情報を提供しあえる人がいる。	中高生 「本とおしてかかわれる人や場がある！」本を介して能動的に社会に関わっている。	特に配慮を要する子ども
図書館の取組	3101 図書館に来たくなるイベントの開催(工作会等) ☆ 3102 保護者向け子育てイベントの開催 ☆ 3103 区立図書館から SDGs ☆ 3104 保護者向け読書講座の開催 3105 読書ボランティアの活性化 ☆ 3106 ブックトーク、ストーリーテリング等の技法の研修 3107 各施設職員向け技術向上支援	3108 子ども司書養成講座の開催・関連した体験型イベントの実施 ☆ 3109 学校図書館への支援充実 3110 調べる学習コンクールへの支援	3111 大学等と連携したイベントの開催 ☆ 3112 POP コンテストの開催 3113 中高生ボランティアの育成・活性化 ☆ 3114 図書館を使った情報活用講座 3115 読書会等学校イベントへの協力	
学校や保育施設 その他施設の取組	3201 本を介した世代間交流 ☆ 3202 保護者が参加する行事等におけるブックトーク 3203 各施設での読書ボランティアの活性化 3204 読書活動の記録と共有 ☆ 3208 学校図書館を活用した SDGs ☆ 3209 各施設職員の読書技術の向上	3205 調べる学習コンクールへの参加 3206 図書委員会活動での図書の展示や紹介 3207 読書交流会や生徒による読書会の開催		
家庭での取組	1303 家読(うちどく)の実施【再掲】 3301 子どもがどのような図書に興味をもっているのかを知る			
成果指標	<ul style="list-style-type: none"> 指標1 本を読まない理由で「読みたい本がない」と回答する小中学生の割合 【令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%】 指標2 図書館に行かない理由で「読みたい本がない」と回答する小中学生の割合 【令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%】 指標3 外国語絵本の所蔵数 【令和5年度実績〇冊 → 令和11年度目標△冊】 指標4 電子書籍をよく読むと回答する小中学生の割合 【令和5年度実績〇% → 令和11年度目標△%】 			