

■基本目標2 子どもが読みたいときにいつでもどこでも本を読んでいる

<p>対象とポイント</p>	<p>乳幼児 「本がいっぱい！」…子どものもっと読みたい、ちがう本を読みたい！に応えるため手の届くところにいつでも本がある状態を作る</p>	<p>小学生 「ここにも本がある！」生活圏である家庭、学校、児童館等で、本に触れる場所と機会がある。</p>	<p>中高生 (部活もいいけど、スマホもいいけど)「本を読む時間も、あってもいいよね！」本に触れる時間を意識してつくっている。図書館にきて本に触れる機会を持っている。</p>
<p>図書館の取組</p>	<p>2101 「絵本をもっと簡単に」絵本・子育て関連図書の貸出サービスの充実(保護者・施設向け貸し出しセット、幼稚園・保育園・小学校向け巡回貸出) ☆</p> <p>2102 「もっと英語にふれたいな」英語多読の推進(英語 TADOKU ノート・英語多読手帳の活用)</p> <p>2103 「もっと読みたいくなる魔法の本棚」本に親しむための環境づくり支援</p> <p>2109 「学校図書館においてよ」学校司書の配置及び運営支援の充実、利用促進 ☆</p> <p>2104 「図書館においてよ」各施設向け図書館利用案内の充実 ☆</p> <p>2105 「良い本の選び方」各施設に対する選書支援・アドバイス ☆</p> <p>2106 「いつでも どこでも本が読める」図書館 DX の推進 ☆</p> <p>2110 「習ったこともっと知りたい」授業参考図書の充実</p> <p>2111 「一緒に読みたい・話したい」子どもたちがグループで利用できる場の提供 ☆</p> <p>2107 「とどけ、ぼくたち、私たちの声」子どものニーズの把握及び施策へ反映 ★</p> <p>2108 「本屋さんにいってみよう」書店との連携による子どもたちの読書環境の充実 ★</p> <p>2112 「みんなが読める本がいっぱい」障害等に配慮した資料の充実</p> <p>2113 「みんなが使いやすい図書館」図書館バリアフリーの推進</p> <p>2114 「図書館においてよ」日本語を母国語としない子どもへの図書館利用促進(図書館利用ガイダンス等)</p>		
<p>学校や保育施設 その他施設の取組</p>	<p>2201 「読みたい本がいっぱい」各施設における図書環境の充実(文庫の充実、団体貸出の活用、図書担当者による選書等) ☆</p> <p>2202 「図書館・学校図書館においてよ」図書館・学校図書館利用促進</p> <p>2203 「習ったこともっと知りたい」授業における学校図書館活用の推進</p> <p>2204 「もっと知りたい・調べたい」調べ学習用図書の整備・新聞の設置 ☆</p> <p>2205 「学校でもっと本を読みたい」学校図書室の放課後利用促進 ☆</p>		
<p>取組 家庭での</p>	<p>2301 「家に本がいっぱい」子どもが読みたい本をそろえる</p> <p>2302 「図書館にいこうよ」子どもと一緒に図書館へ行く</p> <p>2303 「図書館にいってみよう」子どもに図書館を勧める</p>		
<p>成果指標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指標1 本を読まない理由で「読みたい本がない」と回答する小中学生の割合 【令和5年度実績 46.6% → 令和11年度目標△%】 ・指標2 図書館に行かない理由で「読みたい本がない」と回答する小中学生の割合 【令和5年度実績 38.2% → 令和11年度目標△%】 ・指標3 外国語絵本の所蔵数 【令和5年度実績〇冊 → 令和11年度目標△冊】 ・指標4 電子書籍をよく読むと回答する小中学生の割合 【令和5年度実績 20.1% → 令和11年度目標△%】 		

■基本目標3 子どもが本をきっかけに人や地域とつながっている

ポイント 対象と	乳幼児 「本とおした共感」を大事に！ 大人から本を読んでもらうことで、安心・信頼感を醸成。子どもに本の楽しさを伝える…本を介して、大人や友達と共感し、順応性や社会性、感性を磨く	小学生 「こんな本があるんだ！」身近に本に触れる機会があり、身近に本の情報を提供しあえる人がいる。	中高生 「本とおしてかかわれる人や場がある！」本を介して能動的に社会に関わっている。	
図書館の取組	3101「図書館って楽しい」図書館に来たくなるイベントの実施(工作会・中高生向け本の紹介イベント、大学等と連携したイベントの実施等) ☆			
	3107「今日から私も図書館員」子ども司書養成講座の開催・関連した体験型イベントの実施 ☆			
	3102「親だって本に癒されたい」保護者向け子育てイベントの実施 ☆	3110「私たちも図書館のために」中高生ボランティアの育成・活性化 ☆		3111「図書館でライフハック」図書館を使った情報活用講座
	3103「図書館からSDGs」SDGsに関する取組の推進と情報発信 ☆			
	3104「子どもと一緒に本を楽しむ方法教えます」保護者向け読書啓発の推進			
	3105「子どもの読書をサポート」読書ボランティアの活性化 ☆			
	3108「図書館と学校図書館の最強タッグ」学校図書館への支援充実		3109「チャレンジ！調べる学習コンクール」調べる学習コンクールへの支援	
	3106「読書の楽しさを伝える方法教えます」施設向け読書活動推進のための研修実施(ブックトーク・ストーリーテリング等)			
	3112「楽しい読書会をサポート」読書会等学校イベントへの協力		3113「子どもの読書をサポート」障害児読書ボランティアの活性化 ☆	
	3114「誰にでも本の楽しさを」障害や外国語図書等に関する研修の実施			
	学校や保育施設の取組	3201「みんなで一緒に本を楽しもう」本を介した世代間交流 ☆		
		3202「おうちの方も一緒に本を楽しみましょう」行事等における読書啓発(ブックトーク等)	3207「チャレンジ！調べる学習コンクール」調べる学習コンクールへの参加	
		3203「子どもの読書をサポート」各施設での読書ボランティアの活性化		
		3204「こんなに読んだよ」読書活動の記録と共有 ☆	3208「みんなに本の楽しさを伝えよう」図書委員会	
3205「図書館からSDGs」学校図書館を活用したSDGsの推進 ☆				
3206「本の楽しさをもっと伝えたい」各施設職員の読書推進に関する技術の向上				
家庭での取組		3301「どんな本が好き？」子どもがどのような図書に興味をもっているのかを知る		
		1303「一緒に読もう・話そうよ」家読(うちどく)の実施【再掲】		
成果指標	<ul style="list-style-type: none"> 指標1 本を選ぶとき先生・家族・友のすすめから選ぶと回答する小中学生の割合 先生【令和5年度実績】6.5% → 【令和11年度目標】△% 家族【令和5年度実績】19.0% → 【令和11年度目標】△% 友達【令和5年度実績】22.6% → 【令和11年度目標】△% 指標2 家庭で毎日読み聞かせを行う保育園保護者の割合 【令和5年度実績】38.7% → 【令和11年度目標】△% 指標3 読み聞かせボランティア養成講座参加人数 【令和5年度実績】38人 → 【令和11年度目標】△人 指標4 図書館に行く理由で「イベントに参加するため」と回答する小中学生の割合 【令和5年度実績】5.1% → 【令和11年度目標】△% 			